

MINUTA DE RELATORÍA DE PARTICIPACIÓN N° 1
PARA COMISIÓN DE DERECHOS FUNDAMENTALES

Relator@s: Camilo Aguilera, Alexander Núñez, Benjamín Núñez.

Fecha de presentación minuta ante la Comisión: 28/03/2022

Normas en discusión: Bloque 3

Materia: Derecho a la Educación

Instrumentos de participación utilizados como fuentes para el reporte sobre la materia en discusión.

Instrumento fuente	Utilizado para este reporte	Especificaciones de la fuente
Cabildos en el contexto de la CC ¹	SI	<ol style="list-style-type: none">1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC.2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile.
Encuentros autoconvocados		
Participación individual		
IPN	SI	Análisis de IPN con menos de 15.000 apoyos y superiores a 1.000.
Audiencias públicas de comisiones		
Cabildos anteriores a CC ²	SI	<ol style="list-style-type: none">1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar.2. Cabildos Presentes.3. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala.4. Cabildos ProCívico.5. Cabildos Mesa de Unidad Social.6. Cabildos El Chile que Queremos.

¹ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de cabildos se hicieron a partir de Fuentes et al. (2022) *Reporte resultados: Sistematización y análisis. Cabildos primera etapa participativa*. Universidad de Chile - Universidad de Concepción.

² Ídem.

Encuentro autoconvocado anterior a CC ³	SI	1. Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidenta Michelle Bachelet.
Participación individual anterior a CC		
Otro		

Principales ideas provenientes de la participación popular a considerar en la discusión de este tema:

Instrumento fuente	Contenido pertinente identificado
Cabildos en el contexto de la CC ⁴	<p>1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC:</p> <ul style="list-style-type: none">- Educación es el tema en el que existen más cabildos temáticos, con un 18,5 % de todas estas instancias.- La Educación en los cabildos se asocia inmediatamente con un concepto de derecho, con ideas de equidad y acceso adyacentes, en conjunto con solicitudes de cambio sistémico en el área.- Se hace referencia a la idea de “comunidad”, en tanto comunidad educativa que abarca la totalidad de actores y sus vínculos.- Algunos de los verbos asociados a educación son “garantizar” “fortalecer” “implementar” “lograr”, “considerar”, y una particular mención a formas concretas de educación como la educación cívica, educación intercultural, no sexista, digna, de calidad, y una preocupación por el acceso igualitario a ella tanto en cobertura como en calidad.- La educación en los cabildos es constantemente asociada con el desarrollo: garantizar un desarrollo integral del ser humano ampliando oportunidades desde la niñez, permitir desarrollo de habilidades emocionales y prácticas, potenciar el desarrollo de la cultura y la música, etc.- Respecto a los deberes del Estado, los cabildos apuntan a que debe: garantizar una educación inclusiva, de calidad, sin lucro, garantizar una educación participativa, comunitaria e integral. El Estado debe desarrollar políticas públicas de apoyo real educativo, social y psicológico a estudiantes, incluyendo políticas sobre prevención de uso de drogas y educación sexual. El rol del

³ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de los Encuentros Locales Autoconvocados, del segundo gobierno de Michell Bachelet, se hicieron a partir del documento “Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de fundamentos derechos” y el Informe Ejecutivo “Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía”, ambos realizados por el Comité de sistematización, a quien se le encargó dicha labor en el proceso, y siguiendo la metodología contenida en el texto “El debate constitucional sobre el derecho a la educación y su impacto en la ciudadanía”, que fue parte del proyecto de investigación “Hacia una teoría de la receptividad deliberativa en procesos constituyentes. Los diálogos en perspectiva comparada” (FONDECYT REGULAR N°1170362)

⁴ Ver conclusiones generales en sección “Cabildos anteriores a la CC”.

	<p>Estado debe ser prioritario para financiar una educación pública desde la educación inicial hasta superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecto a docentes, los cabildos apuntan a respetar la autonomía y la dignidad de la profesión docente, y a implementar políticas para mejorar la formación docente. <p>2. Cabildos tenemos que hablar de Chile:</p> <p>a.-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el 2020 Educación tiene una preeminencia evidente como primer tema de discusión, concentrando el 42.3% de los cabildos. - Se menciona la educación técnica, educación pública y gratuita, educación igualitaria, integral, digna. Al hablar sobre educación a incluir, se menciona la educación cívica y sexual. Se menciona educación de excelencia, la incorporación de otros idiomas, educación en valores, creación de nuevos ciudadanos. Se menciona también la discapacidad o capacidades diferentes. - Se vincula educación a niños y niñas, en términos de igualdad de educación, de educar en pensar diferente, de educar de lo preescolar a educación superior <p>b.- 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación es mencionado por doble partida: en los cabildos generales de derechos fundamentales, que cubren un 32.4% de los cabildos, como también en cabildos específicos de educación (7.4% del total) - En lo referido a Derechos Fundamentales, se levanta educación como el derecho específico más discutido, y asociado (al igual que todos los demás) al concepto de protección. Se reconoce el derecho a educación constantemente en múltiples dimensiones, asociado a otros tradicionales como vida, salud o no discriminación.
Encuentros autoconvocados	
Participación individual	
IPN	<p>IPN >15.000 - <1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El elemento común de las IPN es la universalidad del derecho, la gratuidad en el acceso y el rol garante del Estado en los niveles educacionales escolares y de educación superior. - En cuanto a la Libertad de enseñanza: 1/3 IPN analizadas presenta formulaciones relativas al derecho y deber preferente de los padres y apoderados a educar a sus hijos. La Libertad de

	<p>enseñanza se entiende en este sentido, así como en el reconocimiento y promoción por parte del Estado de proyectos educativos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se presentan 2 IPN que regulan específicamente el derecho a la educación superior (Nº 10.454 y Nº 71.558). Dentro de ellas se establece como responsabilidad del Estado el que en todo el territorio existan instituciones de Educación Superior para las y los habitantes de cada región, así como el reconocimiento, promoción e incorporación de la cosmovisión de los pueblos originarios de la región- 3 IPN plantean como deber del estado el garantizar las condiciones necesarias para una educación digna (infraestructura, conectividad, acceso a servicios básicos, reconocimiento y requisitos para ser trabajador o trabajadora de la educación, entre otras)- Hay Iniciativas específicas: Derecho a la Educación en derechos humanos (Nº 45.770) y educación artística (Nº 43.262).
Audiencias públicas de comisiones	
Cabildos anteriores a CC	<ol style="list-style-type: none">1. Cabildos Mesa Unidad Social<ul style="list-style-type: none">- Educación como el tema más mencionado en los cabildos con un 11,6% de las menciones. Se menciona la educación de calidad, pública, gratuita, cívica, más acceso, más formación.2. Cabildos Chile Que Queremos<ul style="list-style-type: none">- Educación aparece como el tercer tema más discutido, con un 15,2% del total de cabildos. Se menciona particularmente la mejora de la calidad y el derecho a la educación, el acceso, gratuidad y calidad. Se menciona la educación cívica y la mejora del acceso y calidad de la educación.3. Cabildos PRESENTES y ProCiviCo<ul style="list-style-type: none">- Educación se encuentra considerado dentro de la categoría Derechos Fundamentales, y en ella, Calidad de la educación y educación gratuita, y mejorar educación son conceptos clave. Se muestra una preocupación por una educación igualitaria, gratuita y de calidad que permita un acceso para todos, habiendo una preocupación mayor por la educación sexual.

	<p>4. Cabildos Ahora nos toca Participar</p> <ul style="list-style-type: none">- Al ser una instancia participativa de Grupos Históricamente Excluidos, Educación en general baja su relevancia con un 1,5% de las menciones, sobre otros temas como mecanismos de participación. <p>Conclusiones generales de cabildos</p> <ul style="list-style-type: none">- Predominancia de la educación como discusión general, y también como subtemática de derechos fundamentales.- Educación como derecho, acceso a la educación, educación pública, gratuita y de calidad son parte de las principales cualidades esperadas.- Se hace énfasis en formas específicas de educación como educación cívica, educación sexual o no sexista.- Se reconoce el rol del estado en la garantía de educación y como prestador de servicio público.
Encuentro autoconvocado anterior a CC	<p>1. Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidente Michell Bachelet.</p> <ul style="list-style-type: none">- La educación fue el derecho con mayor número de menciones en los ELA: 5.562 encuentros lo mencionan como uno de los 7 derechos más importantes que debe establecer la Constitución. De ese total, 5.291 encuentros consignaron acuerdo total en los fundamentos. Este último número es el universo estudiado.- Así, en primer lugar, es clara una identificación que hicieron los ELA de los contenidos del derecho a la educación con la calidad (51.81%) y la gratuidad (36.66%). Lo anterior se ve reforzado por la asunción que debe ser el Estado el que garantice o asegure el derecho a la educación (22.31%), y que se debe garantizar el derecho a una educación pública (11.70%), que debe ser integradora, inclusiva, sin discriminación y segregación (8.26%).- Asimismo, en cuanto a la determinación de la gratuidad existe consistencia en los ELA, en su atribución respecto a todos los niveles del sistema educacional (18.38%), y en su característica de ser universal (35.23%).- Los puntos de vista que se pronuncian abiertamente respecto al tipo de sistema de provisión educacional son pocos (2.45%). No obstante, dentro de ese pequeño grupo de puntos de vista se manifiesta, una preferencia significativa por un sistema estatal (46.97%), seguido por un sistema mixto (37.12%) y un sistema mixto, pero donde el Estado regule el sistema privado de

	<p>educación (15.91%) (aunque en total el sistema mixto suma 53.03%).</p> <ul style="list-style-type: none">- Son pocos también los puntos de vista que se refieren directamente al rol que debe desempeñar el Estado en la educación (3.94%). Sin embargo, en ese pequeño universo de puntos de vista es clara la preferencia por un modelo educativo donde el Estado cumpla un rol protagónico (92%), en lugar de subsidiario (8%).- Asimismo, son escasos los puntos de vista que mencionan el lucro en la educación (3.57%), pero es notoria la preferencia por un derecho a la educación sin fines de lucro (99%) por sobre el lucro regulado (1%), destacando además la ausencia de puntos de vista defendiendo la educación con fines de lucro (0%).- Junto con lo anterior, hay contenidos normativos, vinculados al derecho a la educación, que los ELA mencionan. Así, es notable que el carácter laico de la educación sea el 6° atributo más mencionado (5.33%), y que entre los tipos de discriminación y/o segregación más mencionados este aquella basada en el credo religioso (15.10%) no muy lejos de la socioeconómica que ocupa el 1° lugar entre las discriminaciones y/o segregaciones (15.88%). En el mismo sentido, la discriminación y segregación por capacidades también es mencionada (8.04%).- En la misma línea, se menciona la necesidad de una educación de carácter multicultural y/o intercultural (0.82%). Por último, los ELA dan cuenta de otras dos preocupaciones: la cuestión de la definición de los contenidos curriculares (4.7%) y la necesidad de desarrollar un sistema educativo basado en la cooperación, antes que en la competencia (1.1%). <p>Conclusiones generales de ELA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Existe una visión predominante en los ELA sobre que el contenido más importante del derecho a la educación es la calidad (51.81%); sin embargo, un número menor de puntos de vista vincula directamente calidad y gratuidad (30.37%), y hay un 21% que se refiere a la calidad sin vincularla a la gratuidad. Asimismo, como se ha visto, ni el derecho a la educación pública ni el rol del Estado como garante del derecho a la educación alcanzan un porcentaje cercano al 50%, como sí ocurre en el caso del derecho a la educación de calidad.- La libertad de enseñanza no aparece en la deliberación de los ELA al mismo nivel que la gratuidad, o siquiera como un elemento relevante del derecho a la educación. En este sentido, los ELA parecen distanciarse de aquellos que defienden la libertad de enseñanza como un derecho equivalente a la educación.
--	---



CONVENCIÓN
CONSTITUCIONAL

Convención Constitucional
Comisión de Derechos Fundamentales
Equipo de Relatorías de Participación Popular

Participación individual anterior a CC	
Otro	