

Informe N°2 sobre Incidencia de Participación Popular
Comisión de Derechos Fundamentales

Informe elaborado por: Benjamín Núñez Ochoa, Alexander Núñez y Camilo Aguilera (Equipo de Relatoría de Participación Popular).

Tabla de Materias

- I. Introducción
- II. Exposición de Minutas sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales ante la Comisión de Derechos Fundamentales y elaboración del Informe Especial
- III. Anexos:
 - A. Minutas: Derecho a la Vivienda, Derecho a la Seguridad Social y Derecho al Agua.
 - B. Informe Especial.

I. Introducción

La Relatoría de Participación Popular de la Comisión de Derechos Fundamentales de la Convención Constitucional, en cumplimiento de sus labores, el día 28 de marzo de 2022, en la sesión N° 57 de la ya señalada Comisión Temática, expuso 6 Minutas relativas a Derechos Económicos, Sociales y Culturales que se estaban discutiendo en el seno de la Comisión, en particular se expuso sobre: Derecho a la Educación, Derecho a la Salud, Derecho al Trabajo, Derecho a la Seguridad Social, Derecho a la Vivienda y Derecho al Agua.

Las Minutas antes señaladas, contenían la sistematización de diversos instrumentos de participación popular, referidos a los derechos aludidos previamente. En particular: Iniciativas Populares de Norma (IPN), Cabildos y los Encuentros Locales Autoconvocados (ELA), realizados en el segundo gobierno de la presidenta Bachelet.

Posteriormente a la exposición y con ocasión de las inquietudes que se levantaron en la sesión acerca de la metodología utilizada en la elaboración de las minutas, junto con otras dudas, relativas a la información que se había entregado, se decidió elaborar un Informe Especial, para aclarar las dudas presentadas por las y los Convencionales y para que sirviera como insumo complementario a la discusión.

El Informe Especial fue remitido, con fecha 7 de abril de 2021, a los correos electrónicos de la señora Janis Meneses, Coordinadora de la Comisión de Derechos Fundamentales; el señor César Valenzuela, también Coordinador de la Comisión; y el señor Cristian Ortiz, Secretario de la misma.

II. Exposición de Minutas sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales ante la Comisión de Derechos Fundamentales y elaboración del Informe Especial:

Como se señaló anteriormente, en la sesión N°57 de la Comisión de Derechos Fundamentales, celebrada el día 28 de marzo de 2022, se expusieron por parte de esta Relatoría, las siguientes Minutas: Derecho a la Educación, Derecho a la Salud, Derecho a la Vivienda¹, Derecho al Trabajo, Derecho a la Seguridad Social² y Derecho al Agua³.

Posteriormente a la exposición se abrió un espacio para que las y los Convencionales plantearan sus preguntas e inquietudes.

En este sentido, dentro de las principales dudas planteadas por las y los Convencionales, se pueden mencionar las siguientes: en primer lugar, se consulta respecto de cuál fue el criterio de selección de los instrumentos de participación popular que fueron expuestos en la Relatoría y por qué se habían utilizado instrumentos previos a la instalación de la Convención Constitucional; en segundo lugar, se consulta sobre la metodología utilizada en la elaboración de las Minutas que, contenía la sistematización de los diversos instrumentos de participación popular, relativos a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de los que se había pedido informar; en tercer lugar, respecto de la exposición de los resultados que fueron consignados en los diversos Cabildos, realizados con anterioridad y en el contexto de la Convención Constitucional, se pide informar acerca del lugar en que fueron realizados, el espacio temporal y las personas que participaron en ellos (cantidad de participantes, edad, sexo, etc).

En virtud de lo anterior, en la misma sesión, los Relatores, por una parte, respondieron a las consultas planteadas las y los Convencionales, y por otra parte, se comprometieron a elaborar un Informe Especial, con la finalidad de hacerse cargo de las observaciones planteadas y aclarar las dudas de alcance técnico que fueron presentadas por la Comisión de Derechos Fundamentales.

A continuación, se acompañan las minutas de Derecho a la vivienda, Derecho a la Seguridad Social y Derecho al Agua, junto con el Informe Especial. Las otras Minutas ya fueron enviadas a la Secretaría de Participación Popular, toda vez que se encontraban incorporadas al *“Informe N°1 sobre Incidencia de Participación Popular Comisión de Derechos Fundamentales”* que se remitió anteriormente.

¹ Ver Anexo 1.

² Ver Anexo 2.

³ Ver Anexo 3.

VI. Anexos

A. MINUTAS: DERECHO A LA VIVIENDA, DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL Y DERECHO AL AGUA.

ANEXO 1. MINUTA SOBRE DERECHO A LA VIVIENDA

MINUTA DE RELATORÍA DE PARTICIPACIÓN N° 4
PARA COMISIÓN DE DERECHOS FUNDAMENTALES

Relator@s: Camilo Aguilera, Alexander Núñez, Benjamín Núñez.

Fecha de esta minuta: 28/03/2022

Materia: Derecho a la Vivienda

Instrumentos de participación utilizados como fuentes para el reporte sobre la materia en discusión.

Instrumento fuente	Utilizado para este reporte	Especificaciones de la fuente
Cabildos en el contexto de la CC ⁴	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC. 2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile
Encuentros autoconvocados		
Participación individual		
IPN	SI	Análisis de IPN con menos de 15.000 apoyos y superiores a 1.000.
Audiencias públicas de comisiones		
Cabildos anteriores a CC ⁵	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar. 2. Cabildos Presentes. 3. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala.

⁴ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de cabildos se hicieron a partir de Fuentes et al. (2022) *Reporte resultados: Sistematización y análisis. Cabildos primera etapa participativa*. Universidad de Chile - Universidad de Concepción.

⁵ Ídem.

		4. Cabildos ProCívico. 5. Cabildos Mesa de Unidad Social. 6. Cabildos El Chile que Queremos.
Encuentro autoconvocado anterior a CC ⁶	SI	Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidenta Michelle Bachelet.
Participación individual anterior a CC		
Otro		

Principales ideas provenientes de la participación popular a considerar en la discusión de este tema:

Instrumento fuente	Contenido pertinente identificado
Cabildos en el contexto de la CC	<p>1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC.</p> <p>El derecho a la vivienda aparece dentro de los temas más mencionados, bajo la etiqueta “ derecho a la vivienda, a la ciudad, a la tierra y al territorio”, con un 6,5% de las referencias.</p> <p>Se menciona la necesidad de garantizar el derecho a la vivienda digna y de calidad, en armonía con la naturaleza y el medio ambiente, en un contexto de carencia de regulación pública y humana de las ciudades.</p> <p>Se habla del problema de poner los negocios privados por sobre la vida y necesidades de las personas. La vivienda debe dejar de ser un negocio más y pasar a ser un derecho fundamental garantizado por la constitución, enfocándose en personas jóvenes, y sectores socioeconómicos bajos y medios.</p> <p>Se hacen otras menciones más específicas, como respecto al registro social de hogares, procurando que los bienes adquiridos no sean determinantes para adquirir una vivienda.</p>

⁶ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de los Encuentros Locales Autoconvocados, del segundo gobierno de Michelle Bachelet, se hicieron a partir del documento “Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de fundamentos derechos” y el Informe Ejecutivo “Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía”, ambos realizados por el Comité de sistematización, a quien se le encargó dicha labor en el proceso. Además, se tomó en cuenta las conclusiones consignadas en el documento “El Derecho a la Vivienda en Chile: aperturas presentes para su consagración desde los encuentros locales autoconvocados del Proceso Constituyente de 2016”, elaborado por Sofia Brito V., y Diego Villas M.

	<p>2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile</p> <p>La vivienda aparece discutida bajo el macrotema de Derechos Fundamentales, que es el más abordado dentro de los cabildos.</p> <p>Se menciona el derecho a la vivienda digna y con condiciones mínimas para subsistencia, y la vivienda como articulado junto a otros derechos como salud, educación, medioambiente, etc. Por ello, le son aplicables las ideas generales de Derechos Fundamentales: demanda de garantía del Estado, una necesidad de protección, vinculación en torno a la comunidad, etc.</p>
Encuentros autoconvocados	
Participación individual	
IPN	<p>-15.000 y +300</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las iniciativas populares de norma en materia de vivienda son muy diversas en tanto extensión como en los aspectos que se consideran de relevancia constitucional. En cuanto al derecho en sí, nos encontramos con iniciativas que consagran el derecho a la vivienda digna; el derecho a la vivienda y la ciudad; derecho a la vivienda y el barrio; y el derecho a la vivienda. - Con respecto a las iniciativas que nos hablan de características, los elementos compartidos son la seguridad en la tenencia y la garantía de suministros básicos, accesibilidad e infraestructura, como deber del Estado - La regulación del uso del suelo se menciona desde diferentes perspectivas. Las iniciativas que lo abordan, señalan la creación de un Banco de Suelo para la vivienda o Banco de Suelo Público. Con respecto a la función del Estado, se establece su rol de administrador para el uso eficiente y no especulativo del suelo; la preservación y protección del suelo fiscal, destinándolo preferentemente a la protección del derecho; proceder a

	<p>las expropiaciones y limitaciones de dominio que resulten necesarias en razón de la función social y ecológica; establecer mecanismos adecuados para impedir la especulación en materia de suelo y vivienda en desmedro del interés público</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con respecto a las iniciativas con perspectiva medioambiental, se menciona la protección de la flora y la fauna; la definición por parte del Estado de los suelos no urbanizables; el uso de tecnologías compatibles con la conservación del medioambiente en la construcción; y la función social y ecológica del suelo.
Audiencias públicas de comisiones	
Cabildos anteriores a CC	<p>1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar.</p> <p>La mención del derecho a la vivienda tiene una participación menor, alrededor del 0,7% de las menciones, pero debe recordarse el particular enfoque de estos cabildos en Grupos Históricamente Excluidos, lo cual desplaza los temas centrales en otros cabildos.</p> <p>2. Cabildos Presentes - ProCiviCo</p> <p>Una de las primeras menciones por subtema en los cabildos de ProCiviCo se refiere a derecho a la vivienda, pero más cercano al derecho a transporte, por lo cual no resulta directamente aplicable. De todos modos, la referencia a los temas de vivienda aparece como uno de los temas de alta frecuencia, en conjunto con asuntos relacionados a condiciones materiales como el transporte o los sueldos.</p> <p>En una dimensión de análisis cualitativo, el derecho a la vivienda, como ya fue señalado, se vincula con el derecho al transporte, pero en último término aparece como una de las manifestaciones de la igualdad social.</p> <p>En Presentes no figura una mención particular del derecho a vivienda</p> <p>3. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala 2020</p> <p>La vivienda aparece mencionada junto al derecho a la ciudad, la tierra y el territorio, con una participación menor pero relevante del 1% de las</p>

	<p>referencias. No existe mayor detalle en el informe en estudio sobre este tema</p> <p>4. Cabildos Mesa de Unidad Social.</p> <p>Vivienda figura con el 3.8% de las menciones, estando dentro de los temas más discutidos.</p> <p>El acceso a la vivienda digna aparece como mención central, en torno a conceptos como derecho, subsidio, propia, calidad. Se mencionan igualmente los conceptos de mejorar, garantizar, sistema, etc.</p> <p>La discusión del acceso a la vivienda digna parece particularmente centrada sobre la clase media, haciendo valer elementos socioeconómicos directamente sobre las menciones de este tema.</p> <p>Se menciona particularmente el concepto de casa: casa digna, acceso a casa, casa propia, casa-calidad, etc.</p> <p>5. Cabildos El Chile que Queremos.</p> <p>Vivienda aparece dentro de los temas más mencionados, y señalado como una de las principales necesidades, con un 10,2% de las referencias.</p> <p>El derecho a la vivienda se discute en conjunto con el concepto de “subsistencia”, articulado frente a conceptos como necesidades básicas y clase media, pero también articulado frente a otros temas, como educación, pensiones, leyes, etc.</p> <p>Destaca dentro de la nube de palabras la mención a cubrir necesidades, respecto a sueldo, acceso, ingreso, pensiones, beneficio etc.. Se destaca entonces la relación entre los medios económicos y el acceso a la vivienda como algo a tratar, pero también la relación entre el acceso a la vivienda y la clase social.</p> <p>Conclusiones parciales respecto a cabildos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El derecho a la vivienda es ampliamente mencionado en su dimensión de acceso a una vivienda digna. ● Factores socioeconómicos y de clase son constantemente mencionados en paralelo o como determinantes para el acceso: sueldo, ingresos, etc. ● El derecho a vivienda se articula con otros derechos de diversas naturalezas: transporte, medioambiente, etc, lo cual justifica su interpretación en paralelo con otros DDFF.
--	--

<p>Encuentro autoconvocado anterior a CC</p>	<p>1. Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidenta Michelle Bachelet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a la vivienda ocupa el quinto lugar entre los más mencionados en los ELA: 2.659 encuentros lo mencionan como uno de los 7 derechos más importantes que se debe establecer en la Constitución. De ese total, 93,7% consignan acuerdo total en sus fundamentos. - En el Informe Ejecutivo “Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía”, elaborado por el Comité de Sistematización, se describe el derecho a la vivienda digna como “un derecho básico, fundamental, cualificado mayoritariamente como social, orientado a la vivienda digna y de calidad adecuada para las familias. Se valora fundamentalmente por la posibilidad de poder tener calidad de vida a través de una vivienda digna para la familia. Se propone la necesidad de que haya derecho a una vivienda digna y de calidad. Se destaca el hecho de que ese derecho debiese ser social”. - Por otro lado, en cuanto al análisis realizado en el documento “El Derecho a la Vivienda en Chile: aperturas presentes para su consagración desde los encuentros locales autoconvocados del Proceso Constituyente de 2016”, que se centró en una muestra aleatoria correspondiente a un tercio del total de los acuerdos relativos a los fundamentos del derecho a la vivienda, es decir, 822 ELA. Se señalan entre las características más mencionadas como adjetivo constituyente del derecho a la vivienda: la vivienda digna (308 menciones); la vivienda de calidad (72 menciones); la vivienda adecuada (31 menciones) y la vivienda segura (31 menciones). Además, se consigna que, hubo 284 menciones a la “vivienda” sin atribuirle otras característica como las previamente señaladas, lo que vendría a dar cuenta de que en aquel momento, el debate respecto del derecho a la vivienda en los ELA se encontraba menos estructurado en torno a tópicos más específicos, como sí ocurrió con otros derechos, a saber el derecho a la educación. - Siguiendo el análisis realizado anteriormente, se debe señalar que en cuanto a la cobertura, es decir, a quienes debe garantizar la Constitución el acceso a la vivienda, existe una amplia mayoría de ELA que mencionan este derecho, como un derecho universal. Luego, en lo relativo al rol del Estado, un porcentaje mayoritario de los ELA, se refieren a una categoría amplia como “asegurar” o “garantizar” por parte del Estado el acceso a la vivienda. Lo que se traduce, en que el rol del Estado puede significar una gran rama de formas de acción, lo que contrasta con el rol subsidiario que ha cumplido el Estado en esta materia en las últimas décadas.
--	--

	<p>Conclusiones generales:</p> <p>Los conceptos de calidad y dignidad se configuran como los de mayor relevancia para su consagración constitucional, tal como consta en la sistematización de los ELA encargada al Comité de Sistematización, en el segundo gobierno de la presidenta Michelle Bachelet. Incluso en aquella sistematización, se hace referencia al derecho a la “vivienda digna”, dando cuenta de la gran importancia de la adjetivación para este derecho en particular: la regulación de la vivienda “a secas”, no es suficiente techo para vivir, sino que, requiere de un marco de dignidad para el desarrollo de la vida en sociedad.</p>
Participación individual anterior a CC	
Otro	

ANEXO 2. MINUTA SOBRE DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL

MINUTA DE RELATORÍA DE PARTICIPACIÓN N° 6 PARA COMISIÓN DE DERECHOS FUNDAMENTALES

Relator@s: Camilo Aguilera, Alexander Núñez, Benjamín Núñez.

Fecha de esta minuta: 28/03/2022

Materia: Derecho a la Seguridad Social

Instrumentos de participación utilizados como fuentes para el reporte sobre la materia en discusión.

Instrumento fuente	Utilizado para este reporte	Especificaciones de la fuente

Cabildos en el contexto de la CC ⁷	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC. 2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile.
Encuentros autoconvocados		
Participación individual		
IPN	SI	Análisis de IPN con menos de 15.000 apoyos y superiores a 1.000.
Audiencias públicas de comisiones		
Cabildos anteriores a CC ⁸	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar. 2. Cabildos Presentes. 3. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala. 4. Cabildos ProCívico. 5. Cabildos Mesa de Unidad Social. 6. Cabildos El Chile que Queremos.
Encuentro autoconvocado anterior a CC ⁹	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidenta Michelle Bachelet.
Participación individual anterior a CC		
Otro		

Principales ideas provenientes de la participación popular a considerar en la discusión de este tema:

Instrumento fuente	Contenido pertinente identificado
--------------------	-----------------------------------

⁷ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de cabildos se hicieron a partir de Fuentes et al. (2022) *Reporte resultados: Sistematización y análisis. Cabildos primera etapa participativa*. Universidad de Chile - Universidad de Concepción.

⁸ Ídem.

⁹ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de los Encuentros Locales Autoconvocados, del segundo gobierno de Michelle Bachelet, se hicieron a partir del documento “Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de fundamentos derechos” y el Informe Ejecutivo “Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía”, ambos realizados por el Comité de sistematización, a quien se le encargó dicha labor en el proceso.

Cabildos en el contexto de la CC	<p>1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las discusiones sobre seguridad social y pensiones concentran el 7% de los temas discutidos en estos cabildos, encontrándose dentro de los 10 asuntos más mencionados temáticamente. - Dentro de los asuntos discutidos destaca la administración del sistema de SS por el Estado, con un sistema de pensiones con fondo solidario digno y equitativo, en paralelo con menciones sobre el sistema de capitalización individual donde se pueda escoger dónde invertir fondos. Es decir, se colocan en paralelo la administración del estado del sistema y la capitalización individual - Cuando se trata de AFP se habla o bien de una AFP única y estatal con pérdidas de cargo del estado, o bien el fin de las AFP con un sistema de reparto universal. - En términos de pensiones, también se plantean discursos paralelos pero posiblemente complementarios: por una lado, pensión mínima igual al sueldo mínimo, por otro, pensión por esfuerzo y libertad de elección. <p>2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La discusión sobre seguridad social en estos cabildos no se encuentra tratada de manera independiente, sino a propósito del macrotema de Derechos Fundamentales. Así, se menciona en este respecto la idea de “condiciones mínimas para la subsistencia” junto al derecho a la vivienda, y se menciona la vejez y pensiones como parte de la idea de “vivir en paz”. Se habla de garantizar el derecho a cuidados, a la protección y la jubilación digna en un mismo sistema para toda la ciudadanía.
Encuentros autoconvocados	
Participación individual	
IPN	<p>1. IPN >15.000 - <1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un total de 9 IPN que tuvieron <1000 y >15.000 relativas al Derecho a la Seguridad Social/ Pensiones. - Hay 2 IPN (N° 69274 y N° 76582), que se refieren a las personas en situación de discapacidad.

	<p>Se trata de iniciativas que abogan por una Constitución más inclusiva. Poniendo de relieve la necesidad de tratar a las personas en situación de discapacidad no como meros objetos de protección, sino como sujetos de derechos, donde el rol del Estado no debe agotarse en entregar un subsidio o una pensión, sino que, este debe velar por la integración social y la equiparación de oportunidades de las personas en situación de discapacidad. Además, se hace presente la situación de los/as tutores o cuidadores de personas en situación de discapacidad y el problema que tienen para generar ingresos, lo que justificaría también el apoyo estatal en particular otorgando prestaciones de carácter económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay 2 IPN (N° 11.542 y N° 11.726) que se refieren a la necesidad de garantizar la propiedad de los afiliados/pensionados respecto de los fondos de pensiones que están en sus cuentas individuales. En una se aboga por que quede abierta la posibilidad de retirar estos fondos, pero que además se cree un sistema de pensiones solidario que sea financiado por el Estado. La otra propuesta pone énfasis en la libre elección de las instituciones administradores de fondos de pensiones por parte de los afiliados al sistema, sean estas de carácter público o privado, y, por otro lado, que sus fondos individuales no ingresen a un fondo común. - Por el contrario, la mayoría de las IPN proponen la construcción de un sistema donde el Estado juega un rol principal, más que las instituciones privadas. Hay 3 IPN (N° 40.518, N° 41.750 y N° 7.314) proponen un sistema de seguridad social, de carácter universal, que se haga cargo de las diversas contingencias de la vida como son la invalidez, vejez, muerte, entre otras. Una IPN propone la consagración de derecho a un estándar mínimo de vida (que las personas no vivan bajo el umbral de la pobreza), que no solo consista en otorgar una pensión, sino que exista asistencia social, la creación de sistemas de cuidados y regulación al mercado laboral. Hay 2 IPN que se refieren a la creación de un sistema de salud de carácter universal y donde se integre la salud común con la salud laboral. Se alude a la necesidad de consagrar la seguridad y la salud en el trabajo. En 1 IPN se propone en su articulado consagrar expresamente los principios de seguridad social de: principios de Universalidad, subjetiva y objetiva; Suficiencia; Uniformidad, Participación y Solidaridad - 2 IPN (N° 41.750 y N° 7.314) hacen referencia expresa a la necesidad de crear un nuevo sistema de pensiones, un sistema de reparto, con financiamiento tripartito, trabajadores, Estado y empleador.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 IPN (N° 48.034) se refiere a la discriminación que sufren las personas mayores en el ámbito social, laboral educativo y público y la necesidad que el Estado vele por la titularidad, como el ejercicio de los derechos y libertades de este grupo. - 6 IPN (N° 40.518, N° 41.750, N° 9.126, N° 48.034, N° 69.274 y 76.582) para darle sustento a sus planteamientos se remiten Instrumentos Internacionales ratificados por Chile, tales como Declaración Universal DDHH, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Convenio de normas mínimas, N°102 de la OIT, Convención de los derechos de niños/a, Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. - Por último, cabe consignar que 7 de las 9 IPN son elaboradas por agrupaciones de la Sociedad Civil, principalmente agrupaciones de trabajadores como son los sindicatos. Las otras 2 IPN son presentadas por personas naturales en base a su propia cosmovisión y experiencia de vida.
Audiencias públicas de comisiones	
Cabildos anteriores a CC	<p>1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La etiqueta de Seguridad Social y Pensiones tiene una mención menor, de 0,7% por la naturaleza de las instancias participativas de estos cabildos (Grupos Históricamente Excluidos), pero se puede sumar también en este tema el Derecho al cuidado o el reconocimiento del cuidado no remunerado, con un 2.9% de las menciones, sin haber mayor detalle de su desglose. <p>2. Cabildos Presentes- ProCiviCo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mención a la seguridad social se encuentra dentro del macrotema Derechos Fundamentales que concentra la mayor cantidad de menciones. En cuanto a seguridad social, la idea de no más AFP y de aumento de montos de jubilaciones tiene las menciones principales. De manera lateral, se puede hablar también de la importancia de “disminuir el costo de vida”, asociado al subítem de seguridad individual, y por ende de lo

	<p>que se considera como demandas materiales de corto plazo, particularmente en los cabildos de Presentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas mencionadas en torno a pensiones figuran respecto a pensiones dignas, derechos de las personas mayores, un mayor apoyo a personas de la tercera edad y no más AFP. - Asimismo, el derecho a la pensión digna está asociado con la idea de salud digna como bases de la igualdad social, con propuestas afines como el aumento de jubilaciones y sueldos. - <p>3. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En estos cabildos, la Seguridad social y el sistema de pensiones ocupa el cuarto tema más discutido, con un 7.6% de las menciones. La nube de palabras presenta varios temas como pensión, vejez, cambio, afp, sistema, etc. - Existe una crítica fundamental a que las pensiones son muy bajas, que el sistema es injusto, desigual, que el sistema no se condice con los gastos reales. Por ello, es necesario un cambio del sistema previsional, en vistas de un aumento de adultos mayores. Se señala en paralelo a esta necesidad de cambio que el sistema funciona, pero este mismo debería correr también con las pérdidas. - Se habla del cambio, de no querer las AFP para poder mejorar la igualdad, que serían la base de la inequidad y que es necesario un reparto justo. <p>4. Cabildos Mesa de Unidad Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En este conjunto de cabildos, los asuntos de Seguridad Social se encuentran separados: por una parte el tema “pensiones” ocupa el tercer lugar de los temas más discutidos, con un 11,6%. Por otro lado, se suma el tema “protección social” con un 3% de las menciones. Juntos, serían el tema más discutido. - En general, en lo referido a pensiones, los conceptos de cambio, reforma o mejoras son las ideas principales, en conjunto con las pensiones dignas. El cambio se centra sobre el sistema actual de AFP, el fin a ella y la creación de un nuevo sistema para el establecimiento de mínimos (vinculado también a sueldo mínimo). - En lo concerniente a protección social como asunto separado, se visualizan distintos puntos del desarrollo vital: niñez, protección de infancia, adultos mayores, en conjunto con personas vulnerables. Se proponen ideas concretas como sala
--	---

	<p>cuna universal, protección social de adultos mayores y personas con discapacidad. Se mencionan ideas afines como la calidad de vida o el sistema previsional.</p> <p>5. Cabildos El Chile que Queremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensiones resulta ser el tema de mayor prioridad en estos cabildos, con un 33,9% de las menciones. - Los conceptos principales son los de pensión digna, mejora de pensiones y del sistema asociado, con la necesidad de un cambio. - En paralelo, se habla de sueldo mínimo y de un monto mínimo de dinero para un mejor vivir. - Es importante destacar que en estos cabildos también se trata el asunto de pensiones, ingresos y otros dentro del subtema “vivienda y subsistencia”, con un 10,2% de las menciones totales. Se piensa en la necesidad de cobertura de necesidades básicas, la relevancia del ingreso o el sueldo vinculado a la vivienda o a la clase media.
Encuentro autoconvocado anterior a CC	<p>1. Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidenta Michelle Bachelet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a la seguridad social ocupa el sexto lugar entre los más mencionados en los ELA: 2.346 encuentros lo mencionan como uno de los 7 derechos más importantes que se debe establecer en la Constitución. De ese total, 94,1% consignan acuerdo total en sus fundamentos. - En el Informe Ejecutivo “Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía”, elaborado por el Comité de Sistematización, se describe el derecho a la seguridad social como un “derecho social básico, vinculado fundamentalmente a la vivienda, a la pensión y a la salud, las que se conciben a su vez junto al atributo de “dignas” y “público”. Se valora por la posibilidad que brinda para asegurar, permitir o garantizar una vida y una vejez dignas (atributo más usado con estos conceptos). También se valora para asegurar el sistema de pensiones y el bienestar general de los ciudadanos. Se propone la necesidad de que haya el derecho social a un sistema de pensiones justo y solidario, así como un sistema de salud y una vida dignas con función estatal”.

Participación individual anterior a CC	
Otro	

ANEXO 3. MINUTA SOBRE DERECHO AL AGUA

MINUTA DE RELATORÍA DE PARTICIPACIÓN N° 5 PARA COMISIÓN DE DERECHOS FUNDAMENTALES

Relator@s: Camilo Aguilera, Alexander Núñez, Benjamín Núñez.

Fecha de esta minuta: 28/03/2022

Materia: Derecho al agua

Instrumentos de participación utilizados como fuentes para el reporte sobre la materia en discusión.

Instrumento fuente	Utilizado para este reporte	Especificaciones de la fuente
Cabildos en el contexto de la CC ¹⁰	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC. 2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile.
Encuentros autoconvocados		
Participación individual		
IPN	SI	Análisis de IPN con menos de 15.000 apoyos y superiores a 1.000.
Audiencias públicas de comisiones		

¹⁰ Los insumos que se entregan en esta minuta relativos a la realización de cabildos se hicieron a partir de Fuentes et al. (2022) *Reporte resultados: Sistematización y análisis. Cabildos primera etapa participativa*. Universidad de Chile - Universidad de Concepción.

Cabildos anteriores a CC ¹¹	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar. 2. Cabildos Presentes. 3. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala. 4. Cabildos ProCívico. 5. Cabildos Mesa de Unidad Social. 6. Cabildos El Chile que Queremos.
Encuentro autoconvocado anterior a CC	SI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuentros Locales Autoconvocados, segundo gobierno, presidenta Michelle Bachelet.
Participación individual anterior a CC		
Otro		

Principales ideas provenientes de la participación popular a considerar en la discusión de este tema:

Instrumento fuente	Contenido pertinente identificado
Cabildos en el contexto de la CC	<p>1. Cabildos ingresados por la plataforma de la CC.</p> <p>El derecho humano al agua y las discusiones sobre el estatuto constitucional del agua concentran un 6.5% del total de los temas discutidos en la plataforma, por lo cual se encuentra entre los temas más mencionados.</p> <p>En los temas centrales mencionados bajo este tema, el Estado debe garantizar el acceso al agua y el derecho de disponer de agua suficiente, saludable y accesible físicamente. El agua debe regularse como bien nacional de uso y consumo público con gobernanza estatal, vinculado a la alimentación.</p> <p>En cuanto a las acciones del Estado, este debe contemplar medidas para evitar la contaminación en general. Debe legislarse para que las empresas no consuman dentro de sus procesos productivos agua que pueda ser utilizada para consumo humano diario. Debe reconocerse el derecho humano al agua.</p> <p>El agua debe ser proveída a zonas rurales en tanto derecho fundamental y proveer más recursos para zonas con crisis hídrica, procurando una mayor eficiencia del recurso.</p>

¹¹ Ídem

	<p>Bajo una perspectiva medioambiental, se señala la necesidad de protección de las fuentes de agua (ríos, lagos, napas subterráneas, etc), estableciéndose como un bien público fuera de posibilidad de venta o privatización</p> <p>2. Cabildos virtuales organizados por Tenemos que Hablar de Chile</p> <p>En estos Cabildos la mención del agua como derecho aparece incluida dentro del ítem de Derechos fundamentales y no como un tema independiente. Por ello le es aplicada la misma batería de conceptos clave que para el resto: Protección como protección de personas, naturaleza, etc. Se señala el derecho al agua potable explícitamente, sin mayor detalle.</p>
Encuentros locales autoconvocados	<p>Desde el punto de vista de los ELA se puede apreciar la ausencia de armonía respecto al derecho al agua. Esta situación puede deberse, entre otros factores, a que el proceso no contaba con preguntas específicas sobre esta materia.</p> <p>A pesar de que los ELA no abordaron directamente el derecho al agua es posible encontrar manifestaciones en distintas discusiones relativas a otras materias, como medio ambiente.</p> <p>Entre las posiciones más preponderantes se encuentra aquella que entiende el agua como un recurso que debe ser nacionalizado y administrado por el Estado. Esta posición puede encontrarse en el contexto de las discusiones sobre mineras y sobre nacionalización de los minerales como el Cobre o el Litio.</p> <p>Otra posición de relevancia en los ELA es aquella que entiende el derecho al agua dentro de la protección del medio ambiente, es decir, subsumida o englobada bajo este derecho y su protección. Así, el Estado al brindar protección al medio ambiente debe también resguardar el agua.</p> <p>Finalmente, se manifiestan ideas dispersas sobre el agua como un bien intransferible, como un bien cuyo acceso debe estar garantizado, como un bien común, entre otras posiciones.</p>

Participación individual	
IPN	<p>De la sistematización de las IPN que no alcanzaron los 15 mil apoyos se puede concluir que:</p> <p>En primer lugar, existen solo dos IPN que cuentan con más de mil votos. Adicionalmente existen otras 8 IPN que superan los 500 apoyos.</p> <p>Entre los puntos comunes cabe destacar que coinciden en que el acceso al agua debe ser un derecho humano fundamental, pues tiene un rol esencial para la preservación de la vida humana.</p> <p>En segundo lugar, ocho de las diez IPN plantean que el agua debe ser un bien nacional de uso público, con las consecuencias que conlleva. En ese sentido, solo una IPN se refiere al uso por parte de privados, señalando que debe estar sujeto al interés público. Sin embargo, se trata de una IPN con menos de mil votos.</p> <p>De las principales coincidencias que se pueden apreciar destaca el rol que debe tener el Estado, considerándolo por la mayoría de las IPN como garante del acceso al agua para la población. En enfoque similar, algunas hablan de priorizar en primer lugar el consumo humano y en segundo lugar el uso económico.</p> <p>Además, cerca de un tercio de las IPN sistematizadas plantean que el agua debe ser un bien, no solo nacional y de uso público, sino que inembargable, imprescriptible e inalienable.</p> <p>Finalmente, de manera más dispersa y difusa algunas IPN proponen la gratuidad del agua o un precio justo; hablan de reconocer sus múltiples funciones; también plantean el reconocimiento constitucional de la escasez existente; entre otras propuestas concordantes.</p>
Audiencias públicas de comisiones	
Cabildos anteriores a CC	<p>1. Cabildos Ahora Nos Toca Participar.</p> <p>No hay menciones específicas sobre el tema en el reporte en estudio.</p> <p>2. Cabildos Tenemos que Hablar de Chile a Escala 2020</p> <p>No hay menciones específicas sobre el derecho al agua en el reporte en estudio.</p>

	<p>3. Cabildos ProCívico - Presentes</p> <p>El agua aparece mencionada en tanto demanda de desprivatización, y también bajo la idea de cuidado del medio ambiente y proteccionismo de aguas verdes y aguas. Se vincula a la idea del Desarrollo Sostenible y un Buen Vivir.</p> <p>El derecho humano al agua y el estatuto constitucional de agua se asocia con una defensa general de los derechos humanos (una existencia de acciones y garantías institucionales, entre otros.), de nuevo asociado a la desprivatización del agua,</p> <p>4. Cabildos Mesa de Unidad Social.</p> <p>En estos cabildos, el tema Agua está asociado directamente a Medio Ambiente, y por lo tanto es difícil de distinguir de este último ámbito. El Derecho al Agua en este caso se asocia con la protección de los recursos naturales y el medio ambiente.</p> <p>El agua, entendida dentro de los recursos naturales, es discutida en diversos ámbitos: en torno a la existencia de un código de aguas, respecto a la privatización o desprivatización, nacionalización y recuperación de recursos naturales.</p> <p>En paralelo y en los mismos cabildos, el agua aparece mencionada bajo el grupo de Derechos Fundamentales, y por lo tanto en paralelo con temas como servicios básicos, derechos sociales, salud, acceso, equidad, etc. y por lo tanto bajo la idea general de una demanda de garantía y acceso a derechos básicos, igualdad y equidad, entre otros.</p> <p>En este caso, el agua se asocia a la idea de un servicio o derecho básico al cual corresponde tener acceso.</p> <p>Finalmente, el agua aparece mencionada bajo la temática de cambios al modelo, vinculado a medio ambiente, derechos de la naturaleza y otros, repitiendo la idea del agua como un servicio básico en el contexto de un nuevo sistema económico.</p> <p>5. Cabildos El Chile que Queremos.</p> <p>No hay menciones del tema en estos cabildos, de acuerdo al informe en análisis.</p>
--	---

	<p>Conclusiones de Cabildos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El Derecho al Agua aparece como un tema bisagra entre discusiones de Derechos Fundamentales, Medio Ambiente y Sistema Económico ● El Derecho al Agua en tanto Derecho Humano es discutido en dimensiones generales de garantía, protección y acceso, sin perjuicio de otras particularidades como su consagración como servicio público, bien nacional de uso público, una preponderante demanda de desprivatización y protección. etc. ● En los cabildos, el Estado figura como garante del acceso en un contexto entremezclado con el cuidado del medio ambiente, procurando un uso eficiente y la provisión de un servicio público.
Encuentro autoconvocado anterior a CC	
Participación individual anterior a CC	
Otro	

B. INFORME ESPECIAL

ANEXO 4.

Informe Especial. Relatoría Participación Popular **Comisión de Derechos Fundamentales**

Informe elaborado por: Benjamín Núñez Ochoa, Alexander Núñez y Camilo Aguilera (Equipo de Relatoría de Participación Popular).

Tabla de Materias

- I. Introducción
 - A. Objetivo del Informe Especial
 - B. Antecedentes
- II. Metodología de elaboración de las minutas sobre derechos económicos, sociales y culturales.
 - A. Consideraciones Generales
 - B. Iniciativas Populares de Norma
 - C. Encuentros Locales Autoconvocados
 - D. Cabildos
- III. Anexos.

I. Introducción

A. Objetivo del Informe Especial

El presente informe tiene como objetivo dar cuenta de la presentación realizada por el equipo de Relatorías de Participación Popular, en la sesión N° 57 de la Comisión de Derechos Fundamentales, celebrada el día 28 de marzo de 2022, y servir de complemento de la misma. En dicha exposición fueron presentadas minutas sobre derechos económicos, sociales y culturales dando cuenta de la sistematización de diversos instrumentos de participación popular relativos a los derechos aludidos, cuyo contenido resulta pertinente para la discusión constitucional llevada a cabo en el seno de la Comisión.

Se busca con este informe aclarar ciertas dudas y observaciones de alcance técnico que fueron presentadas por la Comisión de Derechos Fundamentales. En este sentido, el presente informe se propone complementar los puntos más importantes levantados en la sesión N° 57 de la Comisión de Derechos Fundamentales, posteriormente a la presentación realizada por parte del equipo de Relatorías de Participación Popular.

Además, se hace presente que, se encuentran fuera del alcance de este informe, e igualmente de la función del equipo de Relatorías, aquellas materias que no tengan relación estrictamente técnica con los antecedentes presentados, de modo de apegarse de la mejor manera posible a criterios de objetividad que rigen a esta función.

B. Antecedentes

En el actual proceso constituyente, se han contemplado diversos mecanismos de participación popular que tienen por finalidad permitir a la ciudadanía hacerse parte en este, expresando sus opiniones e inquietudes para que estas sean consideradas en el debate constitucional que se está llevando adelante en el marco de la Convención Constitucional.

Que, en virtud de lo anterior, en el Reglamento General de la Convención Constitucional (RG) y en el Reglamento de Mecanismos, Orgánica y Metodologías de Participación y Educación Popular Constituyente (RPP) se establecen entre otros elementos, una serie de principios y directrices que deben guiar el trabajo realizado por la Convención Constitucional (CC), los cuales se exponen a continuación de manera sintética:

- El proceso debe cautelar el conjunto de principios mencionados en el Título II del RPP, los cuales serán objeto de especial preocupación del trabajo de la Secretaría de Participación Popular e incidirán en su forma de organizarse y monitorear sus avances.
- El proceso de participación debe ser incidente y vinculante (art. 3 RPP)
- El proceso debe ser oportuno, pertinente y eficiente (art. 4 RPP), es decir, articulado al cronograma general de la Convención Constitucional (art. 89 y art. 92 RG).
- El proceso debe ser amplio e inclusivo (art. 5 RPP)
- El proceso contempla iniciativas promovidas por la propia CC y otros que nacen de las y los ciudadanos. En este último caso, un criterio orientador es que toda forma de participación es valiosa y debe ser considerada. Esto incluye la anterior al proceso, la actualmente en ejecución y la futura que pueda producirse.
- Toda participación debe ser sistematizada y difundida (dentro y fuera de la CC), sin embargo, dependerá de la oportunidad y características de la participación el tipo y alcance de la sistematización que se realiza. A través de la sistematización y la difusión se vinculan las diferentes instancias e instrumentos de participación con su incidencia en el proceso constituyente.
- La progresividad del proceso, vale decir, en la medida que la CC fija su posición en un texto constitucional definitivo aumenta las posibilidades de que la ciudadanía presente propuestas más pertinentes, así como avanzar en devoluciones y sistematizaciones que le den comprensión al proceso en su conjunto.

Además, los principios y directrices antes mencionados, se traducen en orientaciones concretas para el trabajo realizado por la Secretaría de Participación Popular, la que dentro de sus

funciones, le corresponde proponer a la Comisión de Participación Popular el diseño de las metodologías y los procedimientos de implementación de cada uno de los mecanismos de participación.

En este sentido, la Secretaría de Participación Popular, en la sesión N° 11 de la Comisión de Participación Popular, realizada con fecha 24 de enero de 2022, propuso la creación de la función de Relatoría de Participación Popular, cuya tarea consistiría básicamente en poner en conocimiento de las Comisiones de manera pertinente, acotada y oportuna las opiniones y propuestas sobre contenidos constitucionales recogidas a través de los diversos instrumentos de participación. Propuesta que fue acordada por las y los Convencionales sin oposiciones en la misma sesión. Posteriormente, en la sesión N° 12 de la Comisión de Participación Popular, realizada con fecha 31 de enero de 2022, se dio a conocer la forma de realizar la Relatoría aprobada en la sesión anterior.

Ahora bien, en cuanto a la Relatoría de Participación Popular de la Comisión de Derechos Fundamentales de la Convención Constitucional, esta, se conforma por un equipo integrado por Egresados de Derecho, Licenciados en Ciencias Jurídicas y Abogados, bajo el alero de la Secretaría de Participación Popular.

Por otro lado, en cuanto a los objetivos de la Relatoría. El primer objetivo es poner a disposición de la Comisión de Derechos Fundamentales los resultados extraídos de los diversos Instrumentos de Participación Popular, como son: las Iniciativas Populares de Norma (IPN); los Encuentros Locales Autoconvocados, realizados en el marco del proceso constituyente impulsado por la presidenta Michell Bachelet en su segundo gobierno; y, los Cabildos. Donde la ciudadanía, ya sea de manera individual u organizada de forma colectiva, ha expresado su opinión en torno al debate constitucional, llevado en el seno de la Convención Constitucional y en instancias anteriores. Por otro lado, el segundo objetivo de la Relatoría, es dar cuenta de la incidencia que ha tenido la participación popular en el proceso constituyente.

En lo que pertinente para este informe, y en lo que respecta al primer objetivo, la Relatoría elaboró diversas minutas sobre diversos derechos fundamentales, según fue acordado con la Coordinación y la Secretaría de la Comisión de Derechos Fundamentales. Las minutas expuestas ante la Comisión en la sesión N°57, fueron las referidas a Derecho a la Educación, Derecho al Trabajo, Derecho a la Seguridad Social, Derecho a la Salud y Derecho al Agua y fueron elaboradas durante los meses de febrero y la primera mitad del mes de marzo.

A continuación se explicarán los procesos ejecutados para arribar a las minutas sobre derechos fundamentales que se presentaron, desde la creación de la metodología de trabajo hasta su implementación y sus resultados.

II. Metodología de elaboración de las minutas sobre derechos económicos, sociales y culturales.

A. Consideraciones generales: sobre el alcance temporal de los instrumentos de participación.

Una pregunta importante respecto a la función de la Relatoría dice relación con los instrumentos de participación elegidos y el período que es escogido para levantar los informes y minutas. Ante esto, es fundamental señalar que la participación ciudadana en procesos constituyentes (pero también en general) no responde a un solo momento específico y estático de deliberación, sino que constituye un proceso que debe ser abordado con una perspectiva de desarrollo a lo largo del tiempo. De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su informe *Mecanismos de cambio constitucional en el mundo*, la participación ciudadana incluye diversas formas de acción que se concretan antes, durante o después del cambio constitucional. Esto incluye, entre otros:

- a. Manifestaciones e iniciativas de carácter social, normalmente en la etapa previa del proceso constituyente
- b. Procesos de elección popular
- c. Mecanismos consultivos y/o deliberativos, de manera previa o paralela al proceso constituyente.
- d. Procesos de educación cívica, que han de entenderse como mecanismos transversales a todo el proyecto, etc.¹²

Por este motivo, constituye una forma incorrecta de levantamiento de instrumentos de participación ciudadana el referirse únicamente a aquellos procesos o iniciativas que se desarrollan estrictamente en paralelo con la Convención Constitucional. Debe también considerarse mecanismos ocurridos con anterioridad, en lo ideal procurando que la elección de informes o mecanismos cumpla con ciertos estándares metodológicos para su pleno estudio. Esta alternativa es la más fidedigna a un concepto integral de participación ciudadana.

En esta misma línea, es menester poner de relieve lo previamente señalado en este informe, en orden a que, un criterio orientador es que toda forma de participación es valiosa y debe ser considerada, lo que incluye a la participación anterior a la instauración de la Convención Constitucional. Por demás, el artículo 25 del RPP, reconoce que los mecanismos de participación se dividen en dos tipos:

¹² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015), *Mecanismos de cambio constitucional en el mundo. Análisis desde la experiencia comparada*. Disponible en https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/democratic_governance/mecanismos-de-cambio-constitucional-en-el-mundo0.html

“a) Mecanismos convocados por la Convención Constitucional: aquellos levantados por la Convención, en los que ésta tiene el deber de diseñar, convocar, implementar, sistematizar y devolver los resultados, asegurando la incidencia de estos en el proceso, así como la transparencia del mismo.

b) Mecanismos autoconvocados: aquellos levantados por personas o agrupaciones por fuera de la Convención Constitucional, respecto de las cuales ésta tiene el deber de generar mecanismos adecuados de recepción, sistematización y trazabilidad que permiten su incidencia en el proceso, así como la transparencia del mismo”.

Dentro de los mecanismos de participación autoconvocados se encuentran, en primer lugar, las Iniciativas Populares de Norma (artículos 31 y siguientes RPP); en segundo lugar, los Encuentros Autoconvocados que, se definen en el artículo 36 RPP:

“Serán encuentros autoconvocados toda instancia presencial o virtual que permite a un grupo de personas por propia iniciativa y según modo de operar, reunirse para deliberar sobre temas constituyentes”.

En virtud de lo anterior, es que, por una parte, en lo que tiene que ver con los Cabildos. Los Cabildos que se consideraron en la elaboración de minutas, no solo fueron los que se realizan en el marco de la Convención Constitucional, sino que también se consideraron los que tuvieron lugar con anterioridad a ella (sobre esto punto se ahonda más en el acápite dedicado en particular a los Cabildos).

Por último, en cuanto a los ELA, se recogieron las conclusiones de estos, por diversas razones: en primer lugar, debido a la gran cantidad de personas participantes en esta instancia. Consta en el *Informe Ejecutivo: Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía*¹³ que, fueron sistematizados 7.964 ELA, donde 105.161 personas se hicieron parte en los Encuentros. En segundo lugar, por el contenido de las discusiones que se dieron entre las y los participantes, donde la temática de derechos fundamentales jugó un rol protagónico; y finalmente, por el rigor técnico y metodológico con que fue diseñado, desarrollado y sistematizado el proceso, gracias a la labor del gobierno de turno.

Ahora bien, en la medida que ya fue realizada la explicación general de cuáles fueron los criterios tomados en cuenta al momento de seleccionar los instrumentos de participación popular en comento, corresponde referirse de manera pormenorizada a cada uno de ellos.

B. Iniciativas Populares de Norma

En cuanto a las IPN, en primer lugar, se distinguió entre aquellas que excedían los 15.000 apoyos y las que no los alcanzaron. En ese sentido, dado que las IPN que obtuvieron más de 15.000 apoyos contarán con el espacio y la oportunidad de exponer ante la Convención Constitucional en las instancias respectivas, para la elaboración de las Minutas sobre Derechos Fundamentales se tuvo a la vista las IPN que no lograron juntar dicha cantidad de firmas.

¹³ *Informe Ejecutivo: Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía*. Comité de sistematización, enero de 2017.

Según los datos extraídos de la Plataforma Digital de Participación Popular, al 2 de febrero de 2022, las IPN que alcanzaron las firmas para ser estudiadas por la Comisión sobre Derechos Fundamentales, ascienden a un total de **46 IPN**. Adicionalmente, existen **952 IPN** que no alcanzaron los 15.000 apoyos y que son el objeto de las minutas que se elaboran.

Nº Iniciativas	Cantidad de Firmas
46	15.000 o +
952	menos de 15.000

De acuerdo a los recursos de los que dispone la Relatoría y en consideración al tiempo que se tiene, las IPN objeto de análisis y de sistematización fueron aquellas que tenían más de 1.000 votos (y menos de 15.000 apoyos y relativas a los derechos fundamentales respectivos). Excepcionalmente, en el caso de algunos derechos, en donde la cantidad de IPN relacionadas era baja, se incluyó en el análisis IPN que tuvieran más de 300 firmas.

Una vez definido el universo de iniciativas que se iban a sistematizar para cada derecho, se determinó elementos comunes entre ellas o algunas de ellas, arribando a conclusiones solamente en base al contenido de las IPN. De esta manera, se realizaron conexiones, contrastes y similitudes entre las distintas propuestas.

A continuación, se individualizan las Iniciativas Populares de Norma objeto de análisis y se indica la cantidad de apoyos obtenidos por cada una de ellas, junto con el nombre de las personas u organizaciones que las presentaron.

1. Descripción general de Iniciativas que analizadas y sistematizadas que obtuvieron menos de 15.000 apoyos

Nombre y número de la propuesta	Link	Organización	Votos
AGUA			
APRS DE CHILE: AGUA PARA LAS APRS. AGUA PARA LA VIDA. (Propuesta Nº	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=53598	APR's Chile	2.339 Apoyos de la Ciudadanía

53598)			
DERECHO HUMANO AL AGUA FUNDAMENTAL, IRRENUNCIABLE, DE USO PÚBLICO, INALIENABLE, IMPRESCRIPTIBLE, INEMBARGABLE Y ESENCIAL PARA LA VIDA (Propuesta N° 2458)	https://plataforma.cheleconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=2458	Xavier Reino V.	7.511 Apoyos de la Ciudadanía
EL DERECHO A LA SALUD EN UN MEDIOAMBIENTE REDUCIDO EN CONTAMINACIÓN (Propuesta N° 50286)	https://plataforma.cheleconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=50286	UNIDOS POR TECNOLOGÍA RESPONSABLE	6.005 Apoyos de la Ciudadanía
SALUD			
OBESIDAD Y GUATITA DE DELANTAL: NUESTRA SALUD ES TU RESPONSABILIDAD (Propuesta N° 76538)	https://plataforma.cheleconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=76538	Agrupación Movimiento Guatita Delantal	12.936 Apoyos de la Ciudadanía
DERECHO A TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN PARA ENFRENTAR LA DISCAPACIDAD - COLEGIO DE KINESIÓLOGOS (Propuesta N° 61678)	https://plataforma.cheleconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=61678	Colegio de Kinesiólogos de Chile	8.225 Apoyos de la Ciudadanía
ACCESO A MEDICAMENTOS DE CALIDAD Y FARMACIA COMO CENTRO DE SALUD (Propuesta N° 59370)	https://plataforma.cheleconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=59370	Colegio de Químicos Farmacéuticos y Bioquímicos de Chile A.G.	6.026 Apoyos de la Ciudadanía

<u>DERECHOS REPRODUCTIVOS Y ACCESO A REPRODUCCIÓN ASISTIDA PARA EL NUEVO CHILE: UNA PROPUESTA DESDE LA SOCIEDAD CIVIL Y LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS</u> (Propuesta N°69382)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=69382	Sociedad Chilena de Medicina Reproductiva	6.018 Apoyos de la Ciudadanía
<u>EL DERECHO A LA SALUD EN UN MEDIOAMBIENTE REDUCIDO EN CONTAMINACIÓN</u> (Propuesta N°50286)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=50286	UNIDOS POR TECNOLOGÍA RESPONSABLE	6.005 Apoyos de la Ciudadanía
<u>SISTEMA DE SALUD UNIVERSAL</u> (Propuesta N°5586)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=5586	Julia Zambrano T.	4.598 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ACCESO A LA SALUD MENTAL INTEGRAL OPORTUNO Y DE CALIDAD</u> (Propuesta N°12326)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=12326	Sebastián Olivares M.	4.579 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A LA SALUD BUCAL</u> (Propuesta N°10922)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=10922	Patricio Neira G.	4.423 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ACUPUNTURA - MEDICINA CHINA - TERAPIAS INTEGRATIVAS</u> (Propuesta N°2170)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=2170	Colegio Profesional de Acupunturistas de Chile A.G.	4.140 Apoyos de la Ciudadanía
<u>LA INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD ES UN DERECHO FUNDAMENTAL, DEJEMOS DE SER</u>	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=3238	Oscar Prieto N.	3.573 Apoyos de la Ciudadanía

<u>CARIDAD Y LUCHEMOS POR DIGNIDAD</u> (Propuesta N°3238)			
<u>TU SALUD, TU COTIZACIÓN, TU DERECHO</u> (Propuesta N°43006)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=43006	Victoria Beaumont H.	3.410 Apoyos de la Ciudadanía
<u>POR EL DERECHO A LA SALUD MENTAL, PROMOCIÓN DEL BIENESTAR, SERVICIOS DE SALUD MENTAL DIGNOS E INCLUSIÓN SOCIAL. QUE NADIE QUEDE ATRÁS</u> (Propuesta N°44786)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=44786	"Colectivo por el Derecho a la Salud Mental"	3.368 Apoyos de la Ciudadanía
<u>COBERTURA OBLIGATORIA GARANTIZADA POR LAS PREVISIONES DE SALUD EN CASOS Y DIAGNÓSTICOS DE ENFERMEDADES RARAS</u> (Propuesta N°35954)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=35954	Joaquín Cortés C.	2.866 Apoyos de la Ciudadanía
<u>SALUD MENTAL COMO UN DERECHO Y NO UN PRIVILEGIO</u> (Propuesta N°16854)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=16854	Michel Andrés R. Bravo	2.652 Apoyos de la Ciudadanía
<u>EL DERECHO A LA SALUD MENTAL SIN DISCRIMINACIÓN Y EN CONDICIONES DE EQUIDAD CON LA SALUD FÍSICA</u>	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=64482	Eduardo Toro L.	2.248 Apoyos de la Ciudadanía

(Propuesta N°64482)			
<u>SALUD SIN PARCHES: LIBRE.. TRANSPARENTE Y DIGNA</u> (Propuesta N°56766)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=56766	SALUD SIN PARCHES: Libre y Transparente.	1.935 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A LA SALUD</u> (Propuesta N°6930)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=6930	Gabriela Rojas A.	1.842 Apoyos de la Ciudadanía
<u>LA TERAPIA FLORAL COMO DERECHO CONSTITUCIONAL</u> (Propuesta N°61506)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=61506	Asociación Nacional de Terapeutas florales y naturales Radiata A.G.	1.603 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ACCESO OPORTUNO A SALUD MENTAL GRATUITA Y DE CALIDAD. QUE NUNCA MÁS UN PACIENTE ME DIGA: "HACE MESES QUE ESTOY ESPERANDO UNA HORA EN SALUD MENTAL"</u> (Propuesta N°14346)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=14346	Markus Graflein P.	1.510 Apoyos de la Ciudadanía
<u>SALUD Y MEDICINA NATURAL: UNA NECESIDAD PARA CHILE</u> (Propuesta N°37466)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=37466	ASOCIACIÓN SIN FINES DE LUCRO: "PROYECTO NATURAL".	1.493 Apoyos de la Ciudadanía
<u>INCLUIR LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO (SST) COMO UN DERECHO FUNDAMENTAL DE</u>	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=9126	Sociedad Chilena de Ergonomía, SOCHERGO	1.353 Apoyos de la Ciudadanía

<u>TRABAJADORES Y TRABAJADORAS</u> (Propuesta N°9126)			
<u>“LOS CUIDADOS EN LA NUEVA CONSTITUCIÓN Y LA PROTECCIÓN DE LA SALUD”</u> (Propuesta N°18138)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=18138	Federación Nacional de Asociaciones de Enfermeras y Enfermeros de Chile	1.332 Apoyos de la Ciudadanía
<u>SALUD MENTAL COMO NORMA CONSTITUCIONAL: GARANTIZAR EL DERECHO UNIVERSAL A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL</u> (Propuesta N° 66254)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=66254	Ong Mente Sana	1.268 Apoyos de la Ciudadanía
<u>LA DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TRASPLANTES Y SU PROMOCIÓN COMO POLÍTICA PÚBLICA</u> (Propuesta N°65482)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=65482	Fundación Cambiemos La Historia	1.234 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ACCESO UNIVERSAL Y GRATUITO A TODOS LOS REMEDIOS Y/O TRATAMIENTOS SIN IMPORTAR LA ENFERMEDAD</u> (Propuesta N°334)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=334	Sebastián Anabalón P.	1.210 Apoyos de la Ciudadanía
<u>FORTALECIMIENTO DE LA SALUD MENTAL</u> (Propuesta N°6534)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=6534	Paola Uhart S.	1.034 Apoyos de la Ciudadanía
TRABAJO			
<u>DERECHOS LABORALES EN LA CONSTITUCIÓN</u>	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=6534	Central Autónoma de Trabajadores y	2.888 Apoyos de la

(Propuesta N°2578)	alle?id=2578	Trabajadoras de Chile - CAT	Ciudadanía
TRABAJO DIGNO Y ESTABLE (Propuesta N°50)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=50	Honorarios del Sur	1.508 Apoyos de la Ciudadanía
NEGOCIACIÓN COLECTIVA SECTORIAL: UNA FORMULA SOLO NEGADAA LOS TRABAJADORES (Propuesta N°9238)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	CONABAN. CONFEDERACIÓN NACIONAL DE SINDICATO DE LA RAMA BANCARIA ,FILIALES, COMPAÑÍAS DE SEGUROS, Y DE APOYO AL GIRO.	982 Apoyos de la Ciudadanía
FORMACIÓN PROFESIONAL EN OFICIOS DESDE LA ENSEÑANZA MEDIA Y CON CERTIFICACIÓN MINEDUC (Propuesta N°42510)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Fundación Cristo Vive	952 Apoyos de la Ciudadanía
SUELDO DE MADRES (Propuesta N°6330)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Miguel Serrano S.	691 Apoyos de la Ciudadanía
RECONOCIMIENTO SOCIAL Y ECONÓMICO AL TRABAJO DOMÉSTICO NO REMUNERADO Y DE CUIDADO. POR VÍA PREVISIONAL (Propuesta N°45758)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Alejandra Rodríguez O.	680 Apoyos de la Ciudadanía
EL ESTADO DEBE GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LAS Y LOS	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Central Clasista de trabajadores y Union clasista de trabajadores,	469 Apoyos de la Ciudadanía

<u>TRABAJADORES</u> (Propuesta N°55014)		Asamblea de trabajadores y trabajadoras.	
<u>TRABAJADORES A HONORARIOS</u> (Propuesta N°18910)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Felipe Argandoña O.	438 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DEFENSA CARRERA FUNCIONARIA PÚBLICA Y MUNICIPAL</u> (Propuesta N°42978)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	CONFEDERACION NACIONAL DE FUNCIONARIOS MUNICIPALES DE CHILE - ASEMUCH	404 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ELIMINACIÓN DEL TRABAJO PRECARIO EN SECTOR PÚBLICO Y MUNICIPAL</u> (Propuesta N°42918)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	CONFEDERACION NACIONAL DE FUNCIONARIOS MUNICIPALES DE CHILE - ASEMUCH	370 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A UNA REMUNERACIÓN JUSTA POR EL TRABAJO REALIZADO Y EL TIEMPO ENTREGADO PARA REALIZARLO</u> (Propuesta N°2350)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Enrique Cayuela G.	366 Apoyos de la Ciudadanía
<u>IGUALDAD SALARIAL Y DE GÉNERO PARA UN MISMO TRABAJO</u> (Propuesta N° 11498)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Víctor Cáceres G.	363 Apoyos de la Ciudadanía
<u>SECTOR PÚBLICO Y MUNICIPAL CON LIBERTAD SINDICAL, DERECHO A TRABAJO DECENTE, NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y DERECHO A HUELGA</u>	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	CONFEDERACION NACIONAL DE FUNCIONARIOS MUNICIPALES DE CHILE - ASEMUCH	347 Apoyos de la Ciudadanía

<u>(Propuesta N°42998)</u>			
EDUCACIÓN			
<u>EDUCACIÓN FINANCIERA PARA TOMAR MEJORES DECISIONES</u> (Propuesta N°42090)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=42090	Asociación de Bancos e Instituciones Financieras de Chile A.G.	1.202 Apoyos de la Ciudadanía
<u>LIBERTAD DE LOS PADRES PARA ESCOGER LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y LIBERTAD E CULTO</u> (Propuesta N°9378)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=9378	Guillermo Cuevas P.	1.241 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A LA REINSERCIÓN</u> (Propuesta N°72974)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=72974	Asociación de Gendarmes concepcion-Chile	1.264 Apoyos de la Ciudadanía
<u>EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS ¡AHORA!</u> (Propuesta N° 45770)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=45770	Isabel Plaza Lizama	1.436 Apoyos de la Ciudadanía
<u>TENGO DERECHO A ELEJIR EL COLEGIO DE MIS HIJOS! DERECHO PREFERENTE A LA EDUCACIÓN</u> (Propuesta N°11762)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=11762	Millaray Pino V.	1.781 Apoyos de la Ciudadanía
<u>FIN AL LUCRO EN LA EDUCACIÓN CHILENA, NO A UN SISTEMA EDUCACIONAL DE MERCADO, SINO UN ESTADO PROVEEDOR Y GARANTISTA</u>	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=48010	Ex Alumnos Criminalística UTEM	1.792 Apoyos de la Ciudadanía

(Propuesta N°48010)			
<u>POR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA GRATUITA, DE CALIDAD, LAICA, DEMOCRÁTICA, INCLUSIVO Y NO SEXISTA</u> (Propuesta N°71558)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=71558	Coordinación de Organizaciones de Trabajadores y Estudiantes de Universidades Estatales de Chile	1.820 Apoyos de la Ciudadanía
<u>EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y GRATUITA</u> (Propuesta N° 5970)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=5970	Julián Nachar F.	1.973 Apoyos de la Ciudadanía
<u>POR UN NUEVA EDUCACIÓN</u> (Propuesta N°43262)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=43262	Coordinadora Intersectorial Cultura en Emergencia	2.034 Apoyos de la Ciudadanía
<u>EDUCACIÓN DE CALIDAD Y GRATUITA PARA TODOS LOS CHILENOS Y CHILENAS</u> (Propuesta N°7646)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=7646	María Farías S.	2.142 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD PARA CHILE EN UNA NUEVA CONSTITUCIÓN</u> (Propuesta N°70874)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=70874	Asociación Chilena de Profesores de Educación Física (ACHIPEF)	2.286 Apoyos de la Ciudadanía
<u>LEY DE EDUCACIÓN EMOCIONAL</u> (Propuesta N°9246)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=9246	Nicolas Saravia Pusterla	2.160 Apoyos de la Ciudadanía

<u>EDUCACIÓN SECUAL INTEGRAL UNIVERSAL</u> (Propuesta N°15130)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=15130	Verónica Ponce L.	2.572 Apoyos de la Ciudadanía
<u>EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE</u> (Propuesta N°10454)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=10454	Asociación Nacional de Funcionari@s Académic@s de la Universidad de Chile, ACAUCH.	2.757 Apoyos de la Ciudadanía
<u>CONAIECH: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA INICIAL Y ESCOLAR, Y EL RECONOCIMIENTO CONSTITUCIONAL DE LAS Y LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</u> (Propuesta N°37362)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=37362	CONAIECH, Consejo Nacional de Organizaciones de Asistentes de la Educación de Chile	2.934 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN FINANCIERA</u> (Propuesta N°45258)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=45258	Fundación Chile Se Educa	3.017 Apoyos de la Ciudadanía
<u>POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD</u> (Propuesta N°53222)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=53222	AIDS HEALTHCARE FOUNDATION -AHF- CHILE	4.047 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ALTA CAPACIDAD E INCLUSIÓN: NADIE FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO</u> (Propuesta N°42634)	https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=42634	Red Chilena para la Alta Capacidad	4.458 Apoyos de la Ciudadanía

<u>DEFENDAMOS LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS E HIJAS EN LA NUEVA CONSTITUCIÓN (Propuesta N°6858)</u>	<u>https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=6858</u>	Frente Unido de Padres y Apoderados	4.972 Apoyos de la Ciudadanía
<u>LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y DERECHOS DE LOS PADRES A ESCOGER LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. ASEGURANDO ACCESO IGUALITARIOS SIN DISCRIMINACIÓN EL DISTRIBUCIÓN (Propuesta N°10074)</u>	<u>https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=10074</u>	Coordinadora de Colegios Particulares subvencionados	5.696 Apoyos de la Ciudadanía
SEGURIDAD SOCIAL			
<u>TRABAJO DECENTE, FIN A LA SUBCONTRATACIÓN, PLENA LIBERTAD SINDICAL, NUEVO SISTEMA DE PENSIONES, FIN A LAS AFPS, NUEVA JUSTICIA LABORAL (Iniciativa N° 7.314)</u>	<u>https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=7314</u>	INDUSTRIAL CHILE CONSTRAMET	2.700 Apoyos de la Ciudadanía
<u>INCLUIR LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO (SST) COMO UN DERECHO FUNDAMENTAL DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS (Propuesta N° 9126)</u>	<u>https://plataforma.ileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=9126</u>	Sociedad Chilena de Ergonomía, SOCHERGO	1.353 Apoyos de la Ciudadanía
UN ESTÁNDAR	<u>Iniciativa Popular de</u>	Fundación Hogar de	3.532 Apoyos de la

MÍNIMO VITAL PARA #MÁSDIGNIDAD Y CIUDADANÍA (Propuesta N° 40518)	Norma (chileconvencion.cl)	Cristo	Ciudadanía
“SEGURIDAD SOCIAL: SISTEMA DE PROTECCIÓN SOCIAL PARA UN CHILE JUSTO Y SOLIDARIO” (Propuesta N° 41750)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	CONFUSAM	2.188 Apoyos de la Ciudadanía
EL RECONOCIMIENTO CONSTITUCIONAL DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS MAYORES (Propuesta n° 48034) (3.6k)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Voces Mayores	3.668 Apoyos de la Ciudadanía
RETIRO 100% AHORRO DE PENSIONES. TRABAJADORES DUEÑOS DE SUS AHORROS Y ESTADO FINANCIANDO 100% NUEVO SISTEMA SOLIDARIO DE PENSIONES (Iniciativa N° 11.542)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=11542	Avanza La Libertad	3.645 Apoyos de la Ciudadanía
GARANTIZA APOYO A CUIDADORES DE BEBES, NIÑOS/AS JÓVENES Y ADULTOS EN	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Sergio Oyarzún L.	2.157 Apoyos de la Ciudadanía

<u>SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD</u> (Propuesta N° 69274)			
<u>FONDOS DE PENSIONES INDIVIDUALES</u> (Propuesta N° 11726)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Rodrigo Sepúlveda R.	1.676 Apoyos de la Ciudadanía
<u>“LEY MATÍAS”: SUBSIDIO PERMANENTE, DEFINITIVO Y UNIVERSAL PARA LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD</u> (Propuesta N° 76582)	Iniciativa Popular de Norma (chileconvencion.cl)	Ley Matías	1.283 Apoyos de la Ciudadanía
VIVIENDA			
<u>POR EL DERECHO AL SUELO, EL BARRIO Y LA VIVIENDA DIGNA.</u> (Propuesta N° 75690)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch75690	Comité Vivienda Digna El Frente Popular	3.571 Apoyos de la Ciudadanía
<u>ACCESO A LA VIVIENDA UNIVERSAL</u> (Propuesta N° 2950)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch2950	Cristian Cáceres M.	3.112 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DESTINACIÓN PREFERENTE DE SUELOS DEL EJERCITO Y APOYO DE LAS FFAA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS SOCIALES Y SUS OBRAS DE URBANIZACION</u> (Propuesta N° 15186)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch15186	FENAPO TARAPACA	878 Apoyos de la Ciudadanía

<u>DERECHO A TU PRIMERA VIVIENDA.</u> (Propuesta N° 32.226)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch32226	Fidel Roa	646 Apoyos de la Ciudadanía
<u>TODA FORMA DE FAMILIA DEBE TENER DERECHO A LA VIVIENDA DIGNA Y A UN ENTORNO QUE LE PERMITA EL DESARROLLO PERSONAL Y COLECTIVO.</u> (Propuesta N° 10.182)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch10182	Amanda Betancourt M.	584 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO UNIVERSAL A LA VIVIENDA DIGNA Y DE CALIDAD.</u> (Propuesta N° 39.062)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/?q=39062&orden=apoyos#srch39062	Unión comunal de comites de allegados de Pudahuel.	581 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A VIVIENDA HABITACIONAL Y FIN AL LUCRO DE ARRIENDO VIVIENDA HABITACIONAL.</u> (Propuesta N° 28.178)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch28178	Roberto Ramírez	524 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A VIVIENDA DIGNA Y DE CALIDAD.</u> (Propuesta N° 630)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/detalle?id=630	Jorge Duarte U.	515 Apoyos de la Ciudadanía
<u>DERECHO A LA VIVIENDA.</u> (Propuesta N° 6.134)	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch6134	Tomás Boncompte L.	507 Apoyos de la Ciudadanía
<u>CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DEL DERECHO A LA VIVIENDA ADECUADA, LA CIUDAD Y EL</u>	https://plataforma.chileconvencion.cl/m/iniciativa_popular/#srch5438	Leonardo D. Soto C.	502 Apoyos de la Ciudadanía

DESARROLLO URBANO SOSTENIBLE. (Propuesta N° 5.438)			
--	--	--	--

C. Encuentros Locales Autoconvocados celebrados en el marco del proceso constituyente impulsado por la ex presidenta Michelle Bachelet (2016)

Para la inclusión de los resultados de los ELA en las Minutas elaboradas por el equipo, como ya se señaló anteriormente, se tuvo a la vista los informes generados en el marco de dicho proceso¹⁴. En ellos, se sistematizaron las posiciones y opiniones de los ciudadanos que participaron en dichas instancias, arrojando cifras y datos numéricos relativos a cada tema. Lo anterior, sin perjuicio del enfoque propio de la época, ya que, por ejemplo, si bien se abordó el derecho al medio ambiente, no se hizo alusión de manera directa al agua como un derecho fundamental.

Para efectos de tener un mejor entendimiento de la información entregada, se va a describir sucintamente la estrategia metodológica utilizada por el Comité de Sistematización que, estuvo a cargo la sistematización de los fundamentos consignados en las Actas de los Encuentros Locales Autoconvocados realizados en todo Chile entre el 23 de abril y el 23 de junio de 2016. Para estos efectos se hará alusión directamente a lo señalado en el *Informe Ejecutivo: Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía*¹⁵.

Los fundamentos de los ELA se refieren a los conceptos priorizados por los participantes en cada una de las cuatro preguntas en torno a las cuales se estructuró la conversación: “Valores y principios”, “Derechos”, “Deberes y responsabilidades” e “Instituciones”. Por motivos de pertinencia a continuación solo se hará referencia a lo que tiene que ver con derechos fundamentales.

A mayor abundamiento, el “concepto” corresponde al tema respecto del cual los participantes del proceso han expresado, de forma colectiva, su opinión en torno a las cuatro preguntas antes señaladas, en este caso se refiere a derechos. En cuanto a la “posición en el ranking”, esta dice relación con la prioridad del concepto o tema dentro de la pregunta respectiva según los resultados cuantitativos agregados a nivel nacional de los ELA. Seguidamente, se indican las “menciones” que son el número de veces que el concepto fue mencionado.

¹⁴ COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de Fundamentos Derechos*. Santiago, enero de 2017; COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía*. Santiago, enero de 2017. *Informe Ejecutivo*.

¹⁵ COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Sistematización de la Etapa Participativa del Proceso Constituyente abierto a la ciudadanía*. Santiago, enero de 2017. *Informe Ejecutivo*.

Por otro lado, se encuentra la “Idea fuerza”, la que corresponde al texto que se encuentra inmediatamente posterior a la información del concepto y antes de las tablas (que serán acompañadas como anexo). Se trata de una composición narrativa de dos o tres enunciados, que intentan recoger un “perfil general” de las opiniones de los participantes relativo a un concepto en particular, a partir de las expresiones que mayoritariamente aparecen, tomando en cuenta los tres modos o actitudes argumentativas mayoritarios.

Realizada una breve explicación de la metodología utilizada por el Comité de Sistematización, se debe hacer presente que para efectos de elaborar las minutas también se tuvo en cuenta textos académicos que tenían la finalidad de realizar una interpretación de los resultados obtenidos en dicho proceso, para efectos de incorporar en las minutas un análisis crítico y contrastable de las conclusiones obtenidas. Estos textos son: El Debate Constitucional sobre el Derecho a la Educación y su impacto en la Ciudadanía¹⁶, en lo relativo a la minuta de derecho a la educación; y, El Derecho a la Vivienda en Chile: Aperturas presentes para su consagración desde los Encuentros Locales Autoconvocados del Proceso Constituyente de 2016¹⁷, en lo que se refiere a derecho a la vivienda.

A continuación se acompañan las conclusiones contenidas en los Informes que fueron elaborados por el Comité de Sistematización a requerimiento del gobierno de la presidente de Bachelet. Para facilitar la lectura, se acompaña a modo de Anexo la integridad de las tablas realizadas por el Comité de Sistematización, y adicionalmente las interpretaciones alternativas y tablas contenidas en los textos académicos a los que se hizo alusión precedentemente. Por otro lado, respecto de las conclusiones obtenidas y los datos consignados en los textos académicos aludidos, están serán expuestas en el Anexo al referirse en particular al derecho a la educación y a la vivienda, donde se tomaron en consideración.

1. Derechos mencionados en la discusión de los ELA utilizados para la elaboración de las minutas sobre derechos económicos, sociales y culturales

• Derecho al Trabajo¹⁸

Concepto: Al trabajo

Posición en el ranking: 15°

¹⁶ IHNEN, Constanza; MILLALEO, Salvador y SOTO, Francisco. El debate constitucional sobre el derecho a la educación y su impacto en la ciudadanía. *Rev. cienc. polít. (Santiago)* [online]. 2020, vol.40, n.3 [citado 2022-04-07], pp.699-728. Disponible en:

<http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2020000300699&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-090X. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2020005000122>.

¹⁷ BRITO, Sofia y Diego VILLAS. El Derecho a la Vivienda en Chile: Aperturas presentes para su consagración desde los Encuentros Locales Autoconvocados del Proceso Constituyente de 2016.

¹⁸ COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de Fundamentos Derechos*. Santiago, enero de 2017

Menciones: 1165

Inclasificables: 76

Idea fuerza: El concepto se describe como un derecho humano, básico y fundamental. Se asocia principalmente a un trabajo digno, base para el sustento vital como persona. Se asocia también a las ideas de persona, esencial y vital. Es valorado en tanto pueda ser vivido como desarrollo, sin atentar contra ámbitos comprendidos en las nociones de vida y familia. Se propone que el trabajo sea comprendido como un derecho fundamental, que contemple los derechos a: un salario equitativo y justo; a la sindicalización, a la huelga y la negociación colectiva, permitiendo el acceso a un mundo laboral decente y digno.

- **Derecho a la Seguridad Social**¹⁹

Concepto: A la seguridad social

Posición en el ranking: 6°

Menciones: 2346

Inclasificables: 271

Idea Fuerza: Se describe como un derecho social básico, vinculado fundamentalmente a la vivienda, a la pensión y a la salud, las que se conciben a su vez junto al atributo de "dignas" y "público". Se valora por la posibilidad que brinda para asegurar, permitir o garantizar una vida y una vejez dignas (atributo más usado con estos conceptos). También se valora para asegurar el sistema de pensiones y el bienestar general de los ciudadanos. Se propone la necesidad de que haya el derecho social a un sistema de pensiones justo y solidario, así como un sistema de salud y una vida dignas con función estatal.

- **Derecho al agua**²⁰ (Menciones en los ELA en el marco de la discusión del "Respeto a la naturaleza/ Medio ambiente)

Concepto: Respeto a la naturaleza / Medio ambiente

Posición en el ranking: 7°

Menciones: 2219

Inclasificables: 409

¹⁹ Idem.

²⁰ Idem.

Idea fuerza: Se describe este concepto como el derecho a un medio ambiente y naturaleza libres de contaminación. Se menciona también la relevancia de este derecho para la vida y se declara la preocupación por un manejo sustentable de los recursos naturales. Se valora este derecho fundamentalmente por su importancia para el desarrollo de la vida. Se destaca también su utilidad para administrar, preservar y conservar los recursos naturales. Se propone la necesidad de que haya derecho a un medio ambiente libre de contaminación y un manejo sustentable de los recursos naturales.

- **Derecho a la educación²¹**

Concepto: A la educación

Posición en el ranking: 1°

Menciones: 5861

Inclasificables: 826

Idea fuerza: Se describe como un derecho social y humano, fundamental. Se vincula principalmente a las aspiraciones de una educación de calidad, gratuita, pública y universal. Se valora por la posibilidad que brinda para generar, desarrollar o permitir el desarrollo del país, la sociedad en igualdad de derechos y de oportunidades. Se propone fundamentalmente la necesidad de que haya una educación de calidad, gratuita y pública. También se menciona la aspiración de una educación digna, laica integral y sin lucro.

- **Derecho a la vivienda²²**

Concepto: A la vivienda digna

Posición en el ranking: 5°

Menciones: 2659

Inclasificables: 778

Idea fuerza: Se describe como un derecho básico, fundamental, cualificado mayoritariamente como social, orientado a la vivienda digna y de calidad adecuada para las familias. Se valora fundamentalmente por la posibilidad de poder tener calidad de vida a través de una vivienda digna para la familia. Se propone la necesidad de que haya derecho a una vivienda digna y de calidad. Se destaca el hecho además de que ese derecho debiese ser social.

²¹ Idem.

²² COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de Fundamentos Derechos*. Santiago, enero de 2017; COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN.

D. Cabildos

En suma al análisis de IPN y de ELA, se consideró fundamental la revisión de los principales cabildos realizados a lo largo del país, extrayendo los resultados respecto a los temas más discutidos y sus principales expresiones. Para estos efectos, se efectuó un análisis según la temática de cada minuta, a partir del informe de Fuentes et al. de 2022, denominado *Reporte resultados: Sistematización y análisis. Cabildos primera etapa participativa*, elaborado en conjunto por la Universidad de Chile y la Universidad de Concepción. Este reporte recoge mediante métodos de análisis cualitativo y cuantitativo las experiencias de diversas iniciativas de cabildos realizadas tanto de manera previa como en paralelo al proceso constituyente en curso.

En específico, se revisa cada uno de los derechos o temáticas, se señala el nivel de relevancia que tuvo en cada experiencia de cabildos, y se relatan las principales formas de discusión en torno a cada asunto, las palabras vinculadas al concepto y las consignas más recurrentes, entre otros. Cabe señalar que esta parte del trabajo de la Relatoría se ciñe exclusivamente a este informe solicitado por la Convención Constitucional.

1. Sobre aspectos de la metodología general de los cabildos

En la sesión de 28 de marzo se realizan varias preguntas que conciernen a elementos metodológicos del informe de Cabildos (número de participantes, edades, número de cabildos, etc.). Procurando ser lo más fieles a la descripción metodológica del estudio, se acompañan íntegramente algunas tablas resumen de la metodología del informe utilizado:

Tabla 1
Tipos de encuentros y sus participantes

	Instancia	N Cabildos/Diálogos	N Participantes
<i>Bases actuales</i>	Plataforma CC	200	2344
	TQH 2021-2022	72	391
<i>Bases históricas</i>	ANTP	15	187
	Presentes	55	660
	TQH Chile a Escala	1774	8815
	ProCiviCo	2	120
	MUS	1600	47164
	CQQ	12706	94860
	Total	16424	154541

Tabla 2
Tipos de encuentros y sus características

	Instancia	Estrategia de muestreo	Tipo de pregunta analizada
<i>Bases actuales</i>	Plataforma CC	Grupos auto-seleccionados según intereses, territorio y/o rol social	Propuestas de normativa y su justificación
	TQH 2021-2022	Grupos auto-seleccionados e invitados por TQH	Propuestas de normativa y su justificación
<i>Bases históricas</i>	ANTP	Encuentros focalizados en grupos históricamente excluidos	Propuestas de normativa y su justificación
	Presentes	Talleres a lo largo del país, participantes de entre 7 y 17 años.	Deseos para una nueva constitución
	TQH Chile a Escala	Representatividad de género, etaria, educacional, territorial y representación indígena	Priorización de tema a cambiar, mejorar o mantener en Chile, y justificación
	ProCiviCo	Escuelas con dependencia municipal que participan del programa ProCiviCo	Demandas para mejorar el país
	MUS	Grupos auto-seleccionados	Demandas prioritarias para la ciudadanía
	CQQ	Grupos auto-seleccionados con cobertura en todas las comunas	Necesidades del país

Leyenda: CC: Convención Constitucional; TQH: Tenemos que Hablar de Chile (tanto período paralelo como previo a la CC); ANTP: Ahora nos Toca Participar; MUS: Cabildos Mesa de Unidad Social; CQQ: Cabildos el Chile Que Queremos

De las tablas anteriores²³ se puede obtener el número de encuentros y de participantes, así como la estrategia de muestreo y el tipo de pregunta central que sirvió para el análisis. Para más información, el informe en análisis cuenta con la metodología pormenorizada de cada cabildo. En vistas de evitar digresiones innecesarias, se presenta aquí esta visión metodológica general.

2. Sobre la muestra de cabildos utilizada

Una de las interrogantes que surge en la Comisión de Derechos Fundamentales es relativa a los Cabildos considerados como muestra para la redacción de informes y minutas. Por razones de tiempo y logística, a la Relatoría le resulta imposible efectuar un estudio propio y una selección de muestras y metodología propias. Por ello, debe recurrir a informes que hayan sido realizados por organismos de autoridad reconocida, e idealmente validados por la Convención Constitucional.

²³ Fuentes et al. (2022) *Reporte resultados: Sistematización y análisis. Cabildos primera etapa participativa*. Universidad de Chile - Universidad de Concepción.

Es por este motivo que se toma como alcance el conjunto de Cabildos mencionados en el informe presentado por Fuentes et al. (2022) y realizado en colaboración entre la Universidad de Chile y la Universidad de Concepción²⁴. Este se encuentra realizado en el contexto de la misma Convención Constitucional, es solicitado por ella y por ello resulta ser el documento más objetivo para la elaboración de informes. La incorporación de otras iniciativas o cabildos implicaría la alteración de los criterios metodológicos utilizados en el informe y rompería con los criterios de neutralidad que inspiran a la Relatoría.

Ninguna consideración de carácter político o ideológico es incorporada al realizar la descripción de dichos Cabildos, ya que se encuentran todos incluidos en las minutas realizadas, dependiendo de la materia tratada.

Tampoco es posible realizar una reinterpretación de los datos, ya sea por medio de procedimientos de estratificación u otros, ya que no se dispone de los datos utilizados como base para el informe, y se toma este como alcance para la confección de minutas.

²⁴ *Ibídem*.

III. Anexos

A. Reseña autores

Camilo Aguilera

Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales por la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile.

Ayudante ad honorem cátedra de Derecho Constitucional, Facultad de Derecho, Universidad de Chile.

Benjamín Núñez Ochoa

Egresado de la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile. Ayudante del Departamento de Derecho Público en la Universidad de Chile desde el año 2019 a la fecha..

Alexander Núñez Nova

Abogado y Especialista en Relaciones Internacionales, Universidad de Chile. Estudiante de Magíster en Derecho, Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Coautor del libro “La Constitución en Debate” y del curso homónimo en plataforma UAbierta, Universidad de Chile.

B. Detalle Metodología ELAs

En este apartado se detalla la integridad de las tablas de cada Derecho mencionado anteriormente en la sección de ELAs, en conjunto con las sistematizaciones alternativas realizadas por académicos externos, si corresponde. Se reitera la Idea Fuerza, de modo de contextualizar la lectura.

Para una comprensión íntegra, debe detallarse el contenido de las tablas, que corresponde también a la explicación de la metodología utilizada.

En primer lugar, corresponde referirse a las Actitudes Argumentativas (o “modos”). En la tabla se contiene en la columna de la izquierda las “actitudes argumentativas” correspondientes a las normalizaciones de los fundamentos del concepto considerado y sus respectivas frecuencias de observación. Son llamadas “actitudes argumentativas” porque informan de una acción o conducta argumentativa espontánea, o estratégica, en el sentido de que se orienta a un objetivo práctico a partir de ciertas convicciones o creencias de los participantes y que responde a preguntas referidas al concepto sometido a fundamentación, a saber, el modo fáctico ¿qué es?, el modo valorativo ¿qué valor tiene (para qué sirve o qué permite)? y el modo propositivo ¿qué hacer?.

Por su parte, se encuentra la columna “¿Qué se dijo?”, es la columna justo a la derecha de las actitudes argumentativas, que informa sobre "qué se dijo" en relación al concepto, es decir, qué temas fueron asociados o vinculados al concepto en la fundamentación. Para describir mejor esta información, esta columna se ha dividido en dos, la columna subordinada a la izquierda



"Concepto o acciones fuente" (compuesta generalmente de sustantivos y verbos en su modo infinitivo) y la subordinada a la derecha "Atributos o conceptos vinculados"(compuesta generalmente de adjetivos o sustantivos que aparecen en el complemento de la frase). "Lo que se dijo" se ilustra en las dos nubes de palabras para cada actitud argumentativa o modo: una para el caso de los conceptos o acciones fuente y otra para el caso de los atributos o conceptos vinculados.

Luego, se encuentra la columna "Idea fuerza del modo", esta columna muestra la idea fuerza para cada uno de las actitudes argumentativas o modo. Cada una de las celdas "idea fuerza del modo" corresponde a las expresiones mayoritariamente presentes en cada uno de los modos. Se construye teniendo en consideración las frecuencias de los conceptos expresados en la columna a la derecha, reflejada en el tamaño de una palabra en relación a las demás palabras de la nube. Los porcentajes consignados entre paréntesis están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda.

1. Derecho al Trabajo²⁵

Idea fuerza: El concepto se describe como un derecho humano, básico y fundamental. Se asocia principalmente a un trabajo digno, base para el sustento vital como persona. Se asocia también a las ideas de persona, esencial y vital. Es valorado en tanto pueda ser vivido como desarrollo, sin atentar contra ámbitos comprendidos en las nociones de vida y familia. Se propone que el trabajo sea comprendido como un derecho fundamental, que contemple los derechos a: un salario equitativo y justo; a la sindicalización, a la huelga y la negociación colectiva, permitiendo el acceso a un mundo laboral decente y digno.

²⁵ COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de Fundamentos Derechos*. Santiago, enero de 2017

Actitudes Argumentativas o modo*	¿Qué se dijo?**		Idea fuerza del modo***
	Conceptos o acciones fuente	Atributos o conceptos vinculados	
¿Qué es? Modo fáctico 17%			El concepto se describe como un derecho (29%) humano (13%), básico (6%) y fundamental (21%). Se asocia principalmente a un trabajo (10%) digno (10%), base para el sustento (2%) vital (3%) como persona (3%). Se asocia también a las ideas de persona (3%), esencial (4%) y vital (3%).
¿Qué hacer? Modo propositivo 73,1%			Se propone que el trabajo (24%) sea comprendido como un derecho (15%) fundamental (2%), que contemple los derechos a: un salario (4%) equitativo (7%) y justo (6%); a la sindicalización (2%), a la huelga (2%) y la negociación colectiva (4%), permitiendo el acceso (3%) a un mundo laboral (7%) decente (2%) y digno (38%).
<p>* El cálculo de los porcentajes no considera las menciones categorizadas "inclasificables". Los porcentajes no suman 100% porque solo se rescatan las "Actitudes Argumentativas" con mayores frecuencias.</p> <p>** En esta columna se muestran los conceptos o acciones fuente y atributos más frecuentes dentro de los sintagmas de objeto de las oraciones. En el caso del modo valorativo se muestran los verbos en infinitivo y los sustantivos más frecuentes en los complementos de las oraciones. El número de menciones y porcentajes están consignados a continuación en "Frecuencia de palabras".</p> <p>*** Los porcentajes están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda (ver frecuencia de palabras). Los porcentajes están aproximados al entero más cercano.</p>			

2. Derecho a la Seguridad Social²⁶

Idea Fuerza: Se describe como un derecho social básico, vinculado fundamentalmente a la vivienda, a la pensión y a la salud, las que se conciben a su vez junto al atributo de "dignas" y "público". Se valora por la posibilidad que brinda para asegurar, permitir o garantizar una vida y una vejez dignas (atributo más usado con estos conceptos). También se valora para asegurar el sistema de pensiones y el bienestar general de los ciudadanos. Se propone la necesidad de que haya el derecho social a un sistema de pensiones justo y solidario, así como un sistema de salud y una vida dignas con función estatal.

²⁶ Idem.

Actitudes Argumentativas o modo*	¿Qué se dijo?**		Idea fuerza del modo***
	Conceptos o acciones fuente	Atributos o conceptos vinculados	
¿Qué es? Modo fáctico 14,2%			Se describe como un derecho (13%) social (7%) básico (6%), vinculado fundamentalmente a la vivienda (2%), a la pensión (3%) y a la salud (3%), las que se conciben a su vez junto al atributo de "dignas" (9%) y "público" (1%).
¿Qué valor tiene? Modo valorativo 3,3%			Se valora por la posibilidad que brinda para asegurar (21%), permitir (7%) o garantizar (10%) una vida (4%) y una vejez (2%) dignas (atributo más usado con estos conceptos). También se valora para asegurar el sistema (3%) de pensiones y el bienestar (3%) general de los ciudadanos (2%).
¿Qué hacer? Modo propositivo 81,1%			Se propone la necesidad de que haya el derecho (6%) social (13%) a un sistema (5%) de pensiones (5%) justo (1%) y solidario (3%), así como un sistema de salud (3%) y una vida (2%) dignas (12%) con función estatal (1%).

* El cálculo de los porcentajes no considera las menciones categorizadas "inclasificables". Los porcentajes no suman 100% porque solo se rescatan las "Actitudes Argumentativas" con mayores frecuencias.
 ** En esta columna se muestran los conceptos o acciones fuente y atributos más frecuentes dentro de los sintagmas de objeto de las oraciones. En el caso del modo valorativo se muestran los verbos en infinitivo y lo sustantivos más frecuentes en los complementos de las oraciones. El número de menciones y porcentajes están consignados a continuación en "Frecuencia de palabras".
 *** Los porcentajes están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda (ver frecuencia de palabras). Los porcentajes están aproximados al entero más cercano.

27

3. Derecho a la salud

Idea fuerza: Se describe el derecho a la salud como social, fundamental y básico, y el acceso a ella o el sistema de salud, bajo la aspiración de que sea, principalmente digna, universal, gratuita y oportuna. Se propone la necesidad de que haya derecho a una salud principalmente digna y de calidad. También se le atribuyen las aspiraciones de que sea pública, gratuita, universal y oportuna.







²⁷ Idem.

Actitudes Argumentativas o modo*	¿Qué se dijo?**		Idea fuerza del modo***
	Conceptos o acciones fuente	Atributos o conceptos vinculados	
¿Qué es? Modo fáctico 19,7%			Se describe el derecho (17%) a la salud (8%) como social (2%), fundamental (10%) y básico (6%), y el acceso (3%) a ella o el sistema (1%) de salud, bajo la aspiración de que sea, principalmente digna (5%), universal (2%), gratuita (2%) y oportuna (2%).
¿Qué hacer? Modo propositivo 76,7%			Se propone la necesidad de que haya derecho (7%) a una salud (13%) principalmente digna (8%) y de calidad (9%). También se le atribuyen las aspiraciones de que sea pública (6%), gratuita (8%), universal (3%) y oportuna (4%) con acceso (6%) igualitario (3%).
<p>* El cálculo de los porcentajes no considera las menciones categorizadas "inclasificables". Los porcentajes no suman 100% porque solo se rescatan las "Actitudes Argumentativas" con mayores frecuencias.</p> <p>** En esta columna se muestran los conceptos o acciones fuente y atributos más frecuentes dentro de los sintagmas de objeto de las oraciones. En el caso del modo valorativo se muestran los verbos en infinitivo y los sustantivos más frecuentes en los complementos de las oraciones. El número de menciones y porcentajes están consignados a continuación en "Frecuencia de palabras".</p> <p>*** Los porcentajes están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda (ver frecuencia de palabras). Los porcentajes están aproximados al entero más cercano.</p>			

4. **Derecho al agua**²⁸ (Menciones en los ELA en el marco de la discusión del "Respeto a la naturaleza/ Medio ambiente)

Idea fuerza: Se describe este concepto como el derecho a un medio ambiente y naturaleza libres de contaminación. Se menciona también la relevancia de este derecho para la vida y se declara la preocupación por un manejo sustentable de los recursos naturales. Se valora este derecho fundamentalmente por su importancia para el desarrollo de la vida. Se destaca también su utilidad para administrar, preservar y conservar los recursos naturales. Se propone la necesidad de que haya derecho a un medio ambiente libre de contaminación y un manejo sustentable de los recursos naturales.

²⁸ Idem.

Actitudes Argumentativas o modo*	¿Qué se dijo?**		Idea fuerza del modo***
	Conceptos o acciones fuente	Atributos o conceptos vinculados	
¿Qué es? Modo fáctico 17,6%			Se describe este concepto como el derecho (11%) a un medio (5%) ambiente (13%) y naturaleza (3%) libres (4%) de contaminación (1%). Se menciona también la relevancia de este derecho para la vida (3%) y se declara la preocupación por un manejo sustentable (2%) de los recursos (2%) naturales (1%).
¿Qué valor tiene? Modo valorativo 4,2%			Se valora este derecho fundamentalmente por su importancia para el desarrollo (4%) de la vida (5%). Se destaca también su utilidad para administrar (3%), preservar (3%) y conservar (3%) los recursos (3%) naturales (2%).
¿Qué hacer? Modo propositivo 75,4%			Se propone la necesidad de que haya derecho (7%) a un medio (9%) ambiente (17%) libre (3%) de contaminación (2%) y un manejo sustentable (3%) de los recursos (5%) naturales (1%).

* El cálculo de los porcentajes no considera las menciones categorizadas "Inclasificables". Los porcentajes no suman 100% porque solo se rescatan las "Actitudes Argumentativas" con mayores frecuencias.
 ** En esta columna se muestran los conceptos o acciones fuente y atributos más frecuentes dentro de los sintagmas de objeto de las oraciones. En el caso del modo valorativo se muestran los verbos en infinitivo y lo sustantivos más frecuentes en los complementos de las oraciones. El número de menciones y porcentajes están consignados a continuación en "Frecuencia de palabras".
 *** Los porcentajes están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda (ver frecuencia de palabras). Los porcentajes están aproximados al entero más cercano.

a. Consideraciones respecto del derecho al agua en la discusión en los ELA:

Desde el punto de vista de los ELA se puede apreciar la ausencia de armonía respecto al derecho al agua. Esta situación puede deberse, entre otros factores, a que el proceso no contaba con preguntas específicas sobre esta materia.

A pesar de que los ELA no abordan directamente el derecho al agua es posible encontrar manifestaciones en distintas discusiones relativas a otras materias, como medio ambiente.

Entre las posiciones más preponderantes se encuentra aquella que entiende el agua como un recurso que debe ser nacionalizado y administrado por el Estado. Esta posición puede encontrarse en el contexto de las discusiones sobre mineras y sobre nacionalización de los minerales como el Cobre o el Litio.

Otra posición de relevancia en los ELA es aquella que entiende el derecho al agua dentro de la protección del medio ambiente, es decir, subsumida o englobada bajo este derecho y su protección. Así, el Estado al brindar protección al medio ambiente debe también resguardar el agua.

Finalmente, se manifiestan ideas dispersas sobre el agua como un bien inmercable, como un bien cuyo acceso debe estar garantizado, como un bien común, entre otras posiciones.

5. Derecho a la educación²⁹

Idea fuerza: Se describe como un derecho social y humano, fundamental. Se vincula principalmente a las aspiraciones de una educación de calidad, gratuita, pública y universal. Se valora por la posibilidad que brinda para generar, desarrollar o permitir el desarrollo del país, la sociedad en igualdad de derechos y de oportunidades. Se propone fundamentalmente la necesidad de que haya una educación de calidad, gratuita y pública. También se menciona la aspiración de una educación digna, laica integral y sin lucro.

Actitudes Argumentativas o modo*	¿Qué se dijo?*		Idea fuerza del modo***
	Conceptos o acciones fuente	Atributos o conceptos vinculados	
¿Qué es? Modo fáctico 16,2%			Se describe como un derecho (25%) social (7%) y humano (8%), fundamental (20%). Se vincula principalmente a las aspiraciones de una educación (8%) de calidad (6%), gratuita (8%), pública (2%) y universal (3%).
¿Qué valor tiene? Modo valorativo 5,1%			Se valora por la posibilidad que brinda para generar, desarrollar (5%) o permitir (5%) el desarrollo (13%) del país (6%), la sociedad (10%) en igualdad (3%) de derechos (3%) y de oportunidades (3%).
¿Qué hacer? Modo propositivo 76,4%			Se propone fundamentalmente la necesidad de que haya una educación (26%) de calidad (27%), gratuita (33%) y pública (11%). También se menciona la aspiración de una educación laica (5%), digna (3%), integral (3%), con acceso (7%), inclusiva (2%), sin lucro (1%).

* El cálculo de los porcentajes no considera las menciones categorizadas "inclasificables". Los porcentajes no suman 100% porque solo se rescatan las "Actitudes Argumentativas" con mayores frecuencias.
 ** En esta columna se muestran los conceptos o acciones fuente y atributos más frecuentes dentro de los sintagmas de objeto de las oraciones. En el caso del modo valorativo se muestran los verbos en infinitivo y los sustantivos más frecuentes en los complementos de las oraciones. El número de menciones y porcentajes están consignados a continuación en "Frecuencia de palabras".
 *** Los porcentajes están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda (ver frecuencia de palabras). Los porcentajes están aproximados al entero más cercano.

- a. Sistematización alternativa. *El Debate Constitucional sobre el Derecho a la Educación y su impacto en la ciudadanía*.³⁰

²⁹ Idem.

³⁰ IHNEN, Constanza; MILLALEO, Salvador y SOTO, Francisco. El debate constitucional sobre el derecho a la educación y su impacto en la ciudadanía. *Rev. cienc. polít. (Santiago)* [online]. 2020, vol.40, n.3 [citado 2022-04-07], pp.699-728. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2020000300699&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-090X. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2020005000122>.

Principios interpretativos y metodológicos de análisis:

- Interpretación pragmática de los fundamentos: Se optó por un análisis pragmático del discurso en los fundamentos de los ELA. Esta perspectiva pragmática implica que: i) la unidad mínima de significado es el enunciado en contexto, y que, por lo tanto, la unidad de análisis no son las palabras sino los enunciados; ii) el significado de un enunciado puede manifestarse en el lenguaje natural de forma explícita o implícita y, que por ende, el análisis de los fundamentos deberá incluir necesariamente la reconstrucción de significados implícitos; y iii) para determinar el significado de un enunciado es necesario no sólo identificar el contenido proposicional del enunciado, sino también identificar el acto de habla que se realiza mediante el enunciado.
- Análisis de contenido de tipo cualitativo y cuantitativo: Se realizó primero un análisis cualitativo en la reconstrucción de enunciados y su significado. Esto permite establecer cuáles son los contenidos normativos del derecho a la educación tematizados en los ELA. Pero también se realiza un análisis cuantitativo al registrar la frecuencia de cada una de estas categorías de enunciados. Esto permite definir con qué énfasis aparecen ciertos temas.
- Construcción inductiva y deductiva de las categorías de análisis del discurso: El carácter abierto de la pregunta formulada en las actas para registrar los fundamentos de los ELA implica que para construir categorías de codificación sea necesario aprender del material y, por ende, construir categorías inductivamente.

❖ Metodología de análisis:

Corresponde a la metodología utilizada en el trabajo objeto de estudio en lo que resulta pertinente al objetivo clarificador del presente informe.

Definición del Objeto de Análisis

El objeto de análisis se define conforme a la unidad de muestreo, de registro y de contexto. La unidad de muestreo fueron los fundamentos de los 5,291 ELA en los que se escogió la educación como uno de los derechos más importantes que debía consagrar la Constitución y en los que se consignó acuerdo. La unidad de registro es aquella parte de la unidad de muestreo que se caracteriza al situarlo en una categoría dada, en este caso fueron los puntos de vista en torno al derecho a la educación expresados mediante enunciados en los ELA. Se dejaron fuera del análisis los enunciados con función argumentativa.

Construcción de categorías o “puntos-de-vista-tipo”

Luego se procedió a la construcción de las categorías en las que serían clasificados cada uno de los puntos de vista extraíbles de los fundamentos.

El conjunto de puntos-de-vista-tipo comprende un punto-de-vista-tipo mínimo atribuible a toda la muestra y un conjunto de puntos-de-vista-tipo más complejos. El punto-de-vista-tipo mínimo atribuible es: “La Constitución debe establecer el derecho a la educación.” Los puntos-de-vista-tipo complejos, pueden serlo en diversos grados, dependiendo de la cantidad de información adicional que se añada al punto-de-vista-tipo mínimo. Por ejemplo, el fundamento “La Constitución debe establecer el derecho a la educación de calidad”, es una manifestación compleja del punto-de-vista-tipo mínimo, pues agrega información al especificar que el derecho a la educación debe ser de calidad.

También se construyeron categorías de sub-puntos-de-vista-tipo. Los sub-puntos de vista son puntos de vista en los que, además de especificarse un atributo para el derecho a la educación, aparece un complemento o sintagma que determina al atributo.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

El análisis cualitativo nos permitió establecer catálogos con los puntos-de-vista-tipo y sub-puntos-de-vista-tipo presentes en la muestra. El análisis cuantitativo consistió en el registro de frecuencias de puntos-de-vista-tipo (tablas 2, 3 y 4) y sub-puntos-de-vista-tipo (tablas 5, 6, 7, 8, 9 y 10) junto a sus porcentajes. Los catálogos son exhaustivos de los puntos-de-vista-tipo y sub-puntos-de-vista-tipo presentes en la muestra.

En cuanto al análisis cuantitativo, los porcentajes asignados a cada categoría del catálogo de puntos-de-vista-tipo (tablas 2-4) se obtuvieron a partir del número de veces que se manifestó un punto-de-vista-tipo en relación al total de puntos de vista extraídos de la muestra (5,387 puntos de vista). Los porcentajes asignados a los sub-puntos-de-vista-tipo (tablas 5-10) se calcularon de dos formas, dependiendo de si los sub-puntos-de-vista-tipo eran categorías excluyentes o no. Cuando las categorías de sub-puntos-de-vista-tipo eran excluyentes, los porcentajes se calcularon a partir del total de menciones del punto-de-vista-tipo al que estaban asociados los sub-puntos-de-vista. En cambio, cuando las categorías de sub-puntos-de-vista-tipo eran no-excluyentes, el porcentaje de frecuencia se calculó sobre la base del número de ocurrencias de los sub-puntos-de-vista-tipo.

Resultados de la Sistematización Alternativa

En vista a que las principales conclusiones de esta sistematización se encuentran consignadas en la minuta de derecho a la educación, en este acápite sólo se adjuntan las tablas que contienen los datos de manera ordenada.

Tablas³¹:

Tabla 2. Catálogo general de puntos-de-vista-tipo, con x = 1 atributo

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a		
la educación de calidad	2,791	51.81
la educación gratuita	1,975	36.66
la educación, garantizada por el Estado	1,202	22.31
la educación pública	634	11.77
la educación sin discriminación/sin segregación/ integradora/ inclusiva	445	8.26
la educación laica	287	5.33
la educación igualitaria	257	4.77
la educación, con los siguientes contenidos curriculares...	253	4.70
la educación integral	251	4.66
la educación, entendido como un derecho humano	243	4.51
la educación, donde el Estado cumpla un rol protagónico ⁵	195	3.62
la educación sin fines de lucro	190	3.53
la educación no mercantilizada	177	3.29
la educación, con el siguiente sistema de provisión...	132	2.45
la educación con desarrollo profesional docente o carrera docente	130	2.41
la educación equitativa	123	2.28
el acceso a la educación (sin mención a otros atributos) ⁶	117	2.17
la educación, entendido como un derecho social ⁷	113	2.10
la educación, complementado por la libertad de enseñanza	93	1.73
la educación pluralista	80	1.49
la educación, fortaleciendo la educación pública	78	1.45
la educación, perfilada a lo que el país necesita	63	1.17
la educación democrática	59	1.10
la educación, no competitiva o menos competitiva ⁸	59	1.10
la educación multicultural y/o intercultural	44	0.82

³¹ Idem.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a		
la educación libre	36	0.67
la educación descentralizada	36	0.67
la educación desmunicipalizada	34	0.63
la educación, respetuosa de los intereses locales	33	0.61
la educación, la cual debe ser obligatoria	31	0.58
la educación, modificando o eliminando el sistema de evaluación estandarizada	25	0.46
la educación, donde el Estado cumpla un rol secundario ⁹	17	0.32
la educación sin selección escolar	15	0.28
la educación sin copago	5	0.09
la educación, el cual debe ser garantizado o asegurado por el Estado, a través de la acción de protección/ justiciable en los tribunales	3	0.06
la educación, donde se permita el lucro, pero regulado	2	0.04
Total de puntos de vista extraídos de la muestra	5,387	

Tabla 3. Catálogos de puntos-de-vista-tipo, con x >1 atributo. Gratuidad y calidad.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a		
la educación gratuita y de calidad	1,636	30.37
la educación de calidad (sin mención a la gratuidad)	1,155	21.44
la educación gratuita (sin mención a la calidad)	339	6.29
Total de puntos de vista extraídos de la muestra	5,387	

Tabla 4. Catálogo de puntos-de-vista-tipo, con x >1 atributo. Gratuidad, libertad de enseñanza y educación particular.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a		
la educación gratuita (sin mención a la necesidad de permitir la educación particular)	1,943	99.41
la educación gratuita (sin mención a la libertad de enseñanza)	1,935	99.26
la educación gratuita, pero acompañado de la libertad de enseñanza	40	0.74
la educación gratuita, pero permitiendo que existan proyectos de educación particulares	32	0.59
Total de puntos de vista extraídos de la muestra	5,387	

Tabla 5. Catálogo de sub-puntos-de-vista-tipo. Tipos y niveles de gratuidad.

Sub-puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación gratuita		
Tipos de gratuidad ¹¹		
sin especificar tipo	1,207	60.93
universal	698	35.23
focalizada en quienes más lo necesitan/ proporcional a las necesidades	50	2.52
conforme al mérito	18	0.91
mediante financiamiento a la demanda/ subvención a las familias	8	0.40
Total de puntos de vista que mencionan "educación gratuita"	1,975	
Total de menciones a la "educación gratuita"	1,981	

Sub-puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación gratuita		
Niveles de gratuidad		
en nivel sin especificar	1,502	76.05
en todos los niveles (al menos, básica a superior)	364	18.38
en el nivel básico	24	1.21
en el nivel medio	19	0.96
en el nivel superior	19	0.96
en el nivel escolar (básico y medio)	18	0.91
en el nivel preescolar	11	0.56
en el nivel preescolar y básico	10	0.50
en el nivel preescolar y escolar	7	0.35
en el nivel medio y superior	1	0.05
Total de puntos de vista que mencionan "educación gratuita"	1,975	

Tabla 6. Catálogo de sub-puntos-de-vista-tipo. Tipos de discriminación y segregación educativas existentes, y que el derecho a la educación debiese eliminar.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación sin discriminación/segregación		
Tipos de discriminación y/o segregación ¹²		
sin especificar tipo	292	57.25
socio-económica	81	15.88
por credo religioso	77	15.10
por capacidades	41	8.04
por motivos de género	11	2.16
étnico-racial	8	1.60
Total de puntos de vista que mencionan "educación sin discriminación/segregación"	445	
Total de menciones a "sin discriminación/segregación"	510	

Tabla 7. Catálogo de sub-puntos-de-vista-tipo. Instrumentos para el fortalecimiento de la educación pública.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación, fortaleciendo la educación pública		
Instrumentos para fortalecer la educación pública ¹³		
sin especificar el medio	48	60.76
con recursos estatales destinados sólo a la educación pública/ poniendo fin a la educación particular subvencionada	19	24.05
con más recursos para la educación pública	8	10.13
con financiamiento estable de la educación pública/ poniendo fin al sistema de voucher educativo	4	5.06
Total de puntos de vista que mencionan "fortaleciendo la educación pública"	78	
Total de menciones a "fortaleciendo la educación pública"	79	

Tabla 8. Catálogo de sub-puntos-de-vista-tipo. Significados de la libertad de enseñanza.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación, complementado por la libertad de enseñanza		
Significados de la libertad de enseñanza		
sin especificar significado	56	60.22
entendido como la libertad de los padres de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos	19	20.43
entendido como la libertad de los establecimientos de establecer proyectos educativos diversos a los del Estado	15	16.13
entendido como la libertad de los padres de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos y la libertad de los establecimientos de establecer proyectos educativos diversos a los del Estado	3	3.23
Total de puntos de vista que mencionan "libertad de enseñanza"	93	

Tabla 9. Catálogo de sub-puntos-de-vista-tipo. Sistema de provisión de educación.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación, con un sistema de provisión de educación:		
Sistema de provisión de educación		
estatal	62	46.97
mixto	49	37.12
mixto, pero donde el Estado regule el sistema privado de educación	21	15.91
Total de puntos de vista que mencionan "sistema de provisión"	132	

Tabla 10. Catálogo de sub-puntos-de-vista-tipo. Contenidos curriculares.

Puntos-de-vista-tipo	Frecuencias	Porcentajes
La CPR debe establecer el derecho a la educación, con los siguientes contenidos curriculares:		
Contenidos curriculares ³⁴		
deben incluir educación cívica/ formación ciudadana/ promover derechos y principios constitucionales	163	53.09
deben incluir principios y valores	67	21.82
deben incluir historia, lengua y/o cultura de los pueblos originarios	26	8.47
debe incluir respeto y cuidado del medio ambiente	25	8.14
debe incluir educación sexual	15	4.89
debe incluir la enseñanza de DD.HH	10	3.26
debe incluir educación económica	1	0.33
Total de puntos de vista que mencionan "contenidos curriculares"	253	
Total de menciones a "contenidos curriculares"	307	

6. Derecho a la vivienda³²

Idea fuerza: Se describe como un derecho básico, fundamental, cualificado mayoritariamente como social, orientado a la vivienda digna y de calidad adecuada para las familias. Se valora fundamentalmente por la posibilidad de poder tener calidad de vida a través de una vivienda digna para la familia. Se propone la necesidad de que haya derecho a una vivienda digna y de calidad. Se destaca el hecho además de que ese derecho debiese ser social.

³² COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN. *Encuentros Locales Autoconvocados. Sistematización de Fundamentos Derechos*. Santiago, enero de 2017; COMITÉ DE SISTEMATIZACIÓN.

Actitudes Argumentativas o modo*	¿Qué se dijo? **		Idea fuerza del modo ***
	Conceptos o acciones fuente	Atributos o conceptos vinculados	
¿Qué es? Modo fáctico 15,6%			Se describe como un derecho (17%) básico (10%), fundamental (6%), cualificado mayoritariamente como social (3%), orientado a la vivienda (5%) digna (10%) y de calidad (2%) adecuada (1%) para las familias (1%).
¿Qué valor tiene? Modo valorativo 3%			Se valora fundamentalmente por la posibilidad de poder (3%) tener (7%) calidad (4%) de vida (6%) a través de una vivienda (4%) digna (3%) para la familia (3%).
¿Qué hacer? Modo propositivo 68,5%			Se propone la necesidad de que haya derecho (8%) a una vivienda (14%) digna (25%) y de calidad (4%). Se destaca el hecho además de que ese derecho debiese ser social (2%).

* El cálculo de los porcentajes no considera las menciones categorizadas "inclasificables". Los porcentajes no suman 100% porque solo se rescatan las "Actitudes Argumentativas" con mayores frecuencias.
 ** En esta columna se muestran los conceptos o acciones fuente y atributos más frecuentes dentro de los sintagmas de objeto de las oraciones. En el caso del modo valorativo se muestran los verbos en infinitivo y lo sustantivos más frecuentes en los complementos de las oraciones. El número de menciones y porcentajes están consignados a continuación en "Frecuencia de palabras".
 *** Los porcentajes están calculados sobre el total de "conceptos o acciones fuente" o "atributos o conceptos vinculados" de cada modo según corresponda (ver frecuencia de palabras). Los porcentajes están aproximados al entero más cercano.

- a. Sistematización alternativa. El Derecho a la vivienda en Chile: Aperturas presentes para su consagración desde los Encuentros Locales Autoconvocados del Proceso Constituyente de 2016.³³

Dada la importancia cuantitativa que representa la totalidad de los ELAs, el análisis se centró en una muestra aleatoria correspondiente a un tercio del total de los acuerdos, manteniendo en dicha muestra la proporción presente de los encuentros indígenas, la cual era del 2%. Esto nos dio un total de 822 ELAs a analizar.

Principios interpretativos y metodológicos de análisis:

La metodología utilizada en el análisis de la muestra es la misma que se utiliza para analizar los ELAs relativos al derecho a educación, por lo cual los principios rectores son los mismos ya señalados en el apartado anterior.

³³ BRITO, Sofia y Diego VILLAS. El Derecho a la Vivienda en Chile: Aperturas presentes para su consagración desde los Encuentros Locales Autoconvocados del Proceso Constituyente de 2016.

❖ Metodología de análisis

Corresponde referirse a la metodología utilizada en el trabajo objeto de estudio en lo que resulta pertinente al objetivo clarificador del presente informe.

En primer lugar, se procedió a la definición del objeto de análisis: Como se señaló más arriba, la unidad de muestreo fueron los fundamentos, específicamente aquellos que consignaba acuerdos, dado que el objetivo era identificar los puntos de vista de cada ELA como grupo de discusión en colectivo. En cuanto a la unidad de registro, se analizaron los puntos de vista en torno al derecho a la vivienda, los cuales son expresados por los enunciados en los ELAs. Por último, la unidad de contexto es cada ELA contenido en la unidad de muestreo.

En segundo lugar, la construcción de puntos-de-vista-tipo mediante un “enunciado matriz”: Esta etapa corresponde a la construcción de las categorías de clasificación de cada uno de los puntos de vista extraíbles de los fundamentos. Para ello se registró qué tipos de puntos de vista se expresaban (por ejemplo, “La Constitución debe establecer el derecho a la vivienda digna y de calidad”, “La Constitución debe establecer el derecho a la vivienda para todos los chilenos”, etc.), así como la frecuencia de cada uno de estos puntos de vista tipo. Para ello se diseñó un enunciado matriz con el enunciado común mínimo atribuible: “La Constitución debe establecer el derecho a la vivienda”. Las categorías de los puntos de vista fueron las siguientes y sus frecuencias analizadas se encuentran en la figura siguiente:

Figura 1: Frecuencias en relación a los puntos de vista³⁴

La Constitución debe establecer el derecho a la	PV 1 (Definición) (Total: 822)	PV 2: “Para” (Cobertura) (290)	PV 3: “El Estado debe” (Rol del Estado) (189)
	1.1. Vivienda (sin mención a características) (284) <u>Punto de vista mínimo</u>	2.1. Todos/acceso universal (188)	3.1. Asegurar/Garanti zar (94)

³⁴ idem.

1.2. Vivienda digna (308)	2.2. Sectores más vulnerables (23)	3.2. Construir (37)
1.3. Vivienda digna y de calidad (33)	2.3. Chilenos más necesitados (3)	3.3 Fiscalizar (14)
1.4. Vivienda digna y adecuada (10)	2.4. clase media (7)	3.4 Regular/creación de normas (31)
1.5. Vivienda digna y segura (5)	2.5. chilenos (31)	3.5 Subsidiar (14)
1.6 Vivienda adecuada (31)	2.6. ciudadanos (37)	3.6. Otras (6)
1.7. Vivienda de calidad (72)	2.7. trabajadores (1)	
1.8. Ciudad (6)		
1.9. Calidad de vida (6)		
1.10. Segura (31)		
1.11. Cómoda (22)		
1.12. Inclusiva (5)		
1.13. No segregada (9)		

PV 4: (Características de provisión)	
Características espaciales	4.1. Con acceso a servicios básicos (74)
	4.2. Referencia al metraje/sin hacinamiento (98)
	4.3. Integración urbana (55)

	4.4 Infraestructura/materiales de calidad (91)
	4.5. Higiénica (11)
	4.6. Acorde a condiciones geográficas (13)
	4.7. Asegure intimidad/privacidad (15)
	4.8. Acorde a las necesidades del grupo familiar (62)
Modalidad de obtención	4.9. Propia (19)
	4.10. Propiedad social (2)
	4.11. Comodato (1)

PV 5 (Forma de acceso) (121)	
Accesibilidad	5.1. Mejorar el acceso (15)
	5.2 Sin discriminaciones en su gestión (22)
	5.3 Pago accesible (12)
Mejoría gestión	5.4 Rapidez (6)
	5.5 Sin burocracia (13)
	5.6. Disminución de requisitos (10)
Principios que deben regir	5.7 Disminución del rol del mercado (14)
	5.8 Solidaridad (10)
	5.9 Sin segregación social (13)



Convención Constitucional
Comisión de Derechos Fundamentales
Equipo de Relatorías de Participación Popular