

Taller de participación cívica para adolescentes

OBJETIVOS

Tomando como referencia las preguntas propuestas para la realización de cabildos, los objetivos del presente taller son:

- Realizar un análisis crítico en relación a las posibles causas de la actual crisis social.
- Identificar cuáles creen los/as estudiantes que son las demandas prioritarias como país.
- Identificar posibles acciones a emprender para contribuir al bienestar social (desde la perspectiva país, y de ellos/as como ciudadanos/as).

TIEMPO TOTAL APROXIMADO: 2 HORAS

Se realizará una gran actividad, para lo cual, después de la introducción, dividiremos al curso en 4-5 grupos (dependiendo de la cantidad de monitores presentes). Cada grupo contará con un set de hojas con preguntas, lápices, cinta adhesiva y un papelógrafo con un árbol.

Introducción:

15 minutos *“Desde hace algunas semanas, han estado pasando muchas cosas en nuestro país. Como han visto muchas personas han estado expresando su molestia de diferentes maneras. La mayoría lo ha hecho marchando o protestando de manera pacífica: gritan, cantan, bailan, usan letreros y golpean ollas para hacerse escuchar. Otras personas, sin embargo, han usado la violencia.*

Pero también existe otra manera de expresarnos en este contexto, y son los cabildos o asambleas los que se han estado realizado a lo largo del país. Hoy los queremos invitar a que reflexionemos como ciudadanos y ciudadanas sobre lo que está ocurriendo. ¿Saben lo que son los cabildos? (Levantar desde ellos la respuesta). Efectivamente son encuentros en los que puede asistir cualquier persona y donde se hacen preguntas para pensar y conversar sobre lo que está ocurriendo. En los cabildos hay un gran intercambio de opiniones de la comunidad.

10 minutos Entregar a cada estudiante 3 papeles con la siguiente pregunta: *¿Cuáles crees tú que son las causas de la actual situación social? “Es importante que antes de juntarnos en grupo a conversar, ordenemos un poco nuestras ideas de manera individual. Así que lo primero que les vamos a pedir es que piensen en cuales son, para ustedes, las causas de lo que está pasando. Piensen en lo que ustedes creen, en lo que han visto, en lo que para ustedes es importante. Tienen 3 papeles, la idea es que anoten una causa por papel”.*

10 minutos Tras esto, se les entrega nuevamente 3 papeles con la siguiente pregunta: *¿Qué cosas pedirías tú para mejorar el país? “Ahora les vamos a pedir que piensen en sus demandas. Las demandas son peticiones, son cosas que uno quisiera que pasaran. Por ejemplo, a mí me gustaría mucho que todos los colegios tuvieran muchos árboles, y así seríamos un mejor país Esa sería mi petición. Piensen en qué cosas son importantes para ustedes y que les gustaría pedir para que este país esté mejor. Tienen 3 papeles, así que la idea es que anoten una causa por papel”*

10 minutos Finalmente, se les entrega un último papel que tiene 3 preguntas. *¿Qué se debería hacer como país para solucionar las principales demandas? ¿Cómo podría aportar la escuela a solucionar estas demandas? ¿Cómo podrías aportar tú en la solución de estas demandas? “Ahora la idea es pensar en cómo lograr hacer realidad estas peticiones. Para eso vamos a pensar en 3 grandes preguntas. Primero pensar en que se debería hacer para*

lograr hacer realidad las peticiones. Qué debería hacer la gente, el gobierno, el país. Luego vamos a pensar en cómo nuestra escuela podría ayudar a cumplir esa petición. Y, por último, vamos a pensar en qué podemos hacer nosotros mismo. Todos podemos aportar, dentro de nuestras posibilidades, de nuestras habilidades, con un granito de arena para mejorar la situación del país.”

40 minutos Tras esto, dividir el curso en 4 grupos y entregar el material por grupo. Cada grupo tendrá por mediador a un monitor. Se le pide a cada grupo que elijan a un representante, y a un secretario, que vaya anotando las ideas más importantes que salgan de la discusión.

“Ahora trabajaremos con este árbol, este será nuestro árbol como grupo. Para esta primera actividad trabajaremos con las raíces. La idea es que cada uno lea que causas a la situación del país escribió en su papel y las vaya poniendo en las raíces del árbol sin pegarlas aún. Cuando todos las hayan leído, vamos a conversar y a tratar de agruparlas por temáticas (por ejemplo, causas relacionadas a los recursos, a la educación, a la organización, etc.). Cuando ya se encuentren todas agrupadas, las ubicamos ordenadas en las raíces. Si se les ocurren causas nuevas, o si salen en la conversación, podemos agregarlas”

Trabajar y mediar que se escuchen y respeten todas las causas que los niños y niñas den. Intentar que las temáticas para agruparlas salgan de ellos mismos con sus propias palabras, e ir anotando las grandes temáticas. Fomentar la conversación con preguntas sobre quienes están de acuerdo con lo que dice el compañero, quienes no, y porqué, tratar de buscar acuerdos. Cuidar que todos puedan tener la palabra. Es importante tener en consideración que en todas las reflexiones puede haber ideas opuestas que surjan, y todas deben ser acogidas y deben escucharse de manera respetuosa. Cuando ya estén listas las raíces continuar con las demandas. La premisa es la misma, todos leen sus demandas y luego las agrupan en temáticas. Finalmente, realizar el mismo ejercicio con las soluciones (se pueden recortar los papeles de modo que se pongan separadas las soluciones que vengan desde el gobierno, desde la escuela y desde ellos mismos.

20 minutos Una vez que el árbol esté terminado, se les pide que, como grupo, escojan la demanda más importante para ellos y que crean que pueden ayudar a solucionar. Intentar que todos se encuentren de acuerdo. Se puede escribir una nueva demanda que satisfaga a todo el grupo. *“Ahora vamos a tratar de elegir, cual, de todas estas peticiones, es la más importante para nosotros como grupo. Tratemos de ponernos de acuerdo conversando. Cada uno va a decir cuál cree que es la más importante y porqué. Si no nos ponemos de acuerdo como grupo, podemos escribir una nueva demanda que nos convenza a todos”* Una vez que la demanda se ha escogido, se les pide que como grupo respondan cómo se podría aportar para solucionar esa demanda en específico, escribiendo la solución a esa demanda, como aporta la escuela y como ellos como estudiantes pueden aportar a resolverla. *“y ahora vamos a pensar en cómo es posible solucionar esta demanda y en qué podemos aportar nosotros como estudiantes y como ciudadanos para poder solucionar la demanda. ¿La escuela puede ayudar también a solucionarla? Cuando terminemos, en esta cartulina, vamos a escribir la demanda, y la solución.”*

15 minutos Cierre. Un representante de cada grupo sale adelante a exponer su árbol. Se exponen las principales temáticas de causas, demandas y soluciones. Y luego expone la demanda final junto a la solución acordada por el grupo. Cerrar agradeciendo al curso sus

opiniones y mencionando que sus demandas van a ser comunicadas a las autoridades de educación de la municipalidad.